

《居住区规划原理》课程思政案例

一、课程教学目标

《居住区规划原理》为城乡规划、城市设计的专业选修课，是主干课程《城乡规划设计 312-住区规划设计》的支撑课程。

课程结合“三全育人”目标，完善课程思政教学的顶层设计，研讨制定课程思政实施方案，创新课程思政教学模式，将专业知识和课程思政有机统一，激发学生的担当意识和家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。

二、思政育人目标

以“生态文明、建设美好人居”的大思政主线为指导，以立德树人根本任务，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，旨在培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

三、课程思政知识体系

课程结合知识单元融入课程思政元素，进行模块化思政导入，综合运用政策导入、专题讲解、案例延展、话题讨论等多种教学方式。

表：《居住区规划原理》课程思政教学设计

序号	教学内容概述	课程思政育人目标	教学方法
1	文化自信与住区配套设施	切实把公共文化服务提高到一个新水平	政策导入+话题讨论+案例延展：从“文化自信”导入，进行“十分钟文化圈”、“十分钟阅读圈”话题讨论，引导学生建立生活圈居住区与“十分钟文化圈”设施关联，通过住区设施配置实践案例进行理论延展。
2	绿色出行与住区规划道路交通	“小街区 密路网”模式下住区交通规划设计	社会新闻+专题讲解：通过观看开放街区社会新闻开启交通规划设计思考，专题讲解“小街区 密路网”下的住区交通规划设计。
3	美好人居与住区外部空间	从设计解决“物质文化需要”向解决“美好生活需要”转变	政策导入+专题讲解：通过涉及“美好生活”的国家政策”导入专题，讲解“美好生活”引导下的外部环境感知、住区内部空间感知、住区行为感知、住区外部空间组织方法。
4	健康住区	从健康住区到健康中国	政策导入+专题讲解：从健康中国纲要导入，进行健康住区设计要素讲解。

四、课程思政典型教学案例设计

案例一：切实把公共文化服务提高到一个新水平

政策导入：

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，站在推进社会主义文化强国建设的高度，着眼满足人民日益增长的精神文化生活需要，明确

提出“提升公共文化服务水平”，全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业，切实把公共文化服务提高到一个新水平，让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活；党的十九大报告明确了新时代文化建设的基本方略，强调文化自信的基础性地位，创新是党的十九大报告的主线，也是推动新时代文化繁荣兴盛的主线，论述体现了辩证思维。

话题讨论：十分钟文化圈、十分钟阅读圈

案例延展：

4.2.4文化设施



文化设施分布规划图

规划文化活动中心4处，文化活动的站10处，宜结合或靠近同级中心绿地。



哈尔滨-歌剧院（马岩松）（图片引自网络）

日本某美术馆



Los Angeles-The Broad美术馆

文化设施布局实践案例

案例二：“小街区 密路网”模式下住区交通规划设计

社会新闻：



开放街区 社会新闻

专题讲解：

随着中国近几十年来的经济发展速度放缓，更加趋于稳定持续发展，中国城市建设开发由原来粗放化发展模式逐渐转为精细化发展模式。以“大街区,疏路网”为特征的传统空间组织模式

带来的一系列问题常常被人们所诟病，如城市交通拥挤、城市空间质量差、城市用地不集约、城市风貌同质化严重等问题。国务院于 2016 年指出要进一步加强合理城市街区规划建设，推行“小街区 密路网”模式来进行城市空间组织优化。

<http://house.china.com.cn/1702393.htm>