

宋小勇老师先进事迹

以一颗诚挚的爱心去温暖、感染学生，使之能自我完善、健康成长，也使师生感情融洽、教学和谐。几年的工作实践，使我深深感受到，要教育好“半成人”的在校大学生，我们应该具备同学生以心换心的良好心理素质和工作方法，只有这样，我们才能成为学生的良师益友，培养优秀的学生。

一、教书德为本，育人爱在先

拿起粉笔，看着点名册，我的肩上就带着一份责任，必须义无反顾，不能停留；站上讲台，翻开讲稿，我的内心就融入这份赤诚，必须辛勤耕耘，不可犹豫。

因为，作为一名在教育第一线的教师，我深深的懂得身上肩负的使命：教书育人。大哲学家韩愈说到：师者，所以传道、授业、解惑也。这正是对于教师教书育人的经典表述。

教书育人始于授业，正所谓授业是教书育人的前提。面对学生的困惑和疑问，我不会回避。因为我懂得，学生的问题也正是他们的兴奋点所在，正是我们教书育人的切入点。求知、求真、求实的真性情，使得他们并不喜欢老师空泛的夸夸其谈。我在给予学生启发性的回答和引导的同时，更注重强化学生的问题意识，倾听他们的心声，诉说彼此的心里话，了解他们的情感，兴趣，及已有的知识经验储备，消除学习专业课的枯燥无味。

教书育人成于传道，正所谓传道是教书育人的核心。教师传道，重在己道，以身作则，身传言教。正所谓，其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。在教学工作中，要学生做的事情，我会安心共做；要学生学的知识，我会虚心共学；要学生守的规矩，我会潜心共守。

古人云：学艺先做人。可是在具有中国特色的教育事业中，我们经常为“教书”与“育人”的辩证关系而迷惑。本人愚见：教之责，先育人，后教书。毕竟学生都是要面对社会选择的。育人是根本，教书应该在育人的基础之上进行。人品胜于文凭，德才要兼营。在教学工作中，我始终注重学生良好习惯的养成教育，注重优秀品质的耳濡目染。

我经常给学生讲，“我希望你们在大学期间既学会做人，又学会学习。这是老师们的共同理想。但如果二者只能取其一，我宁愿你们学会做人”。因为我相信：学生多一份修养，便多一份气质；学生经得起考验，便能担当大事；学生多一份器量，便多一份人缘；学生经得起逆境，便能学到本领。

在教学间隙或者闲暇时间，我会习惯性和学生会探讨如何做人，因为我始终相信只有先学会做人才能更好地学习，二者相辅相成，相互促进。我希望自己的学生：①要有原则。要学会遵守校风校纪，要学会尊师重道。②要有责任感。大的层面，好好学习是为国家为社会负责，要做一个对社会有用的人。小的层面，好好学习是为父母为自己负责，要做一个让父母为之骄傲，让自己问心无愧的人。③要有计划和目标。让学生明白学习的目标是什么，如何为了达到自己的目标而制定切实可行的学习计划。④要学会打拼。告诉学生不能在大学期间学会好逸恶劳，要为了自己心中的理想和目标继续努力学习，要耐得住寂寞，打拼才会赢嘛。⑤要懂得放弃，要胸怀坦荡。告诉学生如何团结同学，不要为学习和生活中的琐事而斤斤计较，要开开心心生活，要轻轻松松学习。这样才能事半功倍，才能朝着自己的目标顺利迈进。⑥要低调做人。要学会自我批评，要学会虚心请教，要学会和同学分享学习心得，共同进步。

我经常给学生讲，能通过高考进入华北水利水电大学学习的学生，没有一个所谓的“笨小孩”。成绩的好坏，不是学生学得会和学不会的问题，而是学和不学的问题。虽然已身为大学生，但毕竟他们涉世太浅，对大学期间如何度过，对毕业后的生活如何规划还缺乏深入的理解和正确的判断，甚至非常迷茫。出现这样心态的学生很难静下心来好好学习。我们需要做的就是积极对待、正确引导、动之以情、晓之以理。

2015年，核工程与核技术专业有了第一届35名毕业生。在我们的共同努力下，大部分学生毕业后顺利进入中国广东核电集团、中国核工业集团、国家电力投资集团等知名电力集团工作。有12名同学考取研究生，进入中国科技大学、西安交通大学、兰州大学、四川大学、哈尔滨工程大学、华北电力大学等国家重点院校继续深造，考研上线率达到34%。

二、变唯师是从为推心置腹

老师是受学校委托来塑造学生心灵、丰富学生知识、造就学生技能的，学生是来学校接受教育的。但我们不能有教师高高在上、学生唯师是从的“单边主义”观念。这种认识只看到了问题的一个方面。实际上，教师与学生最明显的区别在于教师先成就了学业，学生待成就学业。也许学生现在存在的一些缺点，在我们当学生的时候也存在着。师生以平等的身份和地位相处，教师教育学生就会推心置腹地进行，效果往往是明显的。

作为核工程与核技术专业教研室主任，关注各年级学生的学习和生活情况是分内工作。2012级核工程与核技术专业某班的学风相对不好，成绩和另外一个班差距较大，任课老师也经常反映这个问题。班上不少学生一有空闲，甚至晚上寝室熄灯后依然打游戏，已经严重

影响了自己和周围同学的学习和生活。班导师也对他们进行了严肃的批评，但他们还是一意孤行，我行我素。面对这种情况，我反复琢磨着，寻找一种合适的方案去矫正他们的坏毛病。为此，我专门为这个班级主持了一次班会，让班干部首先自我检讨，身为班干部为班集体做了哪些有意义的事情，做了哪些促进大家共同进步的事情，起到了哪些模范带头作用。然后鼓励学习态度不够端正的学生主动上讲台，对自己的行为进行自我批评，启发他们挖出喜爱打游戏的思想根源，认识其危害性。然后，我结合自身的亲身经历，推心置腹地说：“我从前也存在着爱打游戏的毛病，有时候也搞象征性的‘刺激’，但是玩来玩去，带来了经济上、学业上特别是思想表现上的不少损失，至今记忆犹新，后悔不已。我不希望在我身上发生的不愉快的事情，经历过的挫折和磨难在你们身上发生，我不希望我走过的弯路你们再走一遍……”。学生听到我这段发自肺腑的话语后，深受感动，决心不再痴迷游戏，而且形成了自觉的行为，学习成绩也逐渐提高。由此看来，老师不要总想学生应该唯师是从，而要多多考虑与学生以心换心，这对教学工作的开展是大有裨益的。

三、变批评教育为启发诱导

目前，我还担任 2013 级核工程与核技术专业的班导师。对存在缺点、犯有错误的同学进行批评教育是必要的手段，但并不是灵丹妙药。对不同的学生、不同的事情要区别对待。有些学生个性倔强、古怪，容易产生逆反心理和对抗情绪。有些事情不宜公之于众，班导师老师就不宜硬性地去批评教育，而应该多多启发诱导。对一时难以转变的学生，班导师老师应该要有足够的耐心，这样，往往会收到意想不到的教育效果。

班上有个学生每学期都有几门课不及格，大部分任课老师都有印象。我分析这个学生固执、孤僻的性格后认为，与其去惩不如去导，但是要找到契机。于是，我经常找机会把他叫到办公室，像朋友聊天一样，谈我们各自的家庭情况，谈我个人的经历，谈父母对自己孩子如何的期望。讨论如何转变自己的思想，如何从迷茫的漩涡中走出来。鼓励他如何认真吸取教训，但不要被过往所羁绊。经过多次的聊天谈心，该学生的言行发生了明显的变化，在之后的补考中也取得了非常好的成绩。现在，他已成为我在课堂上给与表扬的典型。

我是教育战线上的一名“新人”，这名“新人”现在受到了学生的爱戴。我很感激那些曾经教过我的老师对我潜移默化的影响，以及工作中领导和同事对我的帮助和榜样的作用。三尺讲台是我的岗位，只有站好讲台、讲好课、才能对得起教师的称号。只要学生选择相信我，我就会一直肩扛这份责任，心怀这份赤诚，全力以赴站好自己的岗