

测绘与地理信息学院文件

华水测绘政[教指 2018]001 号

测绘工程专业培养目标合理性评价方法

培养目标合理性定期评价是制定培养方案的重要依据,也为本科教学质量监控与保障提供支撑。

1、培养目标合理性评价的目的

培养目标合理性评价是为制订或修订培养方案及培养方案的实施提供科学依据。

2、培养目标合理性评价的依据

- (1) 国家、社会、区域经济、行业发展对人才需求的宏观指导性文件
- (2) 学校办学定位的指导性文件
- (3) 用人单位对人才的需求与培养目标吻合度的调查反馈意见
- (4) 毕业生自我评价调查反馈意见
- (5) 在校生自我评价调查反馈意见
- (6) 专业教师对培养目标合理性的建议及意见
- (7) 行业企业专家对培养目标合理性的审核意见

3、培养目标合理性评价的组织机构

组长：院长

副组长：教学副院长、党委书记

成员：教学办公室主任、系主任、实验中心主任、学科负责人、专业负责人、教学指导委员成员、教学督导组成员。

4、培养目标合理性评价实施流程

- (1) 领导小组召集评价工作布置会议,学习相关文件精神,布置评价工作。
- (2) 系主任、专业负责人负责落实评价工作。
- (3) 评价工作完成后,学院领导小组开会审核。
- (4) 根据评价结果修订培养方案。

5、培养目标合理性评价周期

大规模培养方案合理性评价周期为 4 年,与学校培养方案制订周期一致;小

规模培养方案合理性评价周期为 1 年，与学校培养方案修订周期一致。

6、培养目标合理性评价方法

为了衡量培养目标的达成情况，测绘工程专业对培养目标的达成建立了内部评价和外部评价相结合的培养目标合理性评价体系，每年对培养目标的实施情况进行评估，并不断优化调整与修正培养方案。综合在校生、毕业 5 年左右学生、教师、校外行业专家和用人单位等对培养目标合理性的评价结果，最后综合得出培养目标合理性评价结果。

(1) 内部评价

通过对教学质量的控制与检查，建立教学过程质量控制与评价体系，实现本科教学与培养目标的一致性评估。

内部评价内容：课程教学是否达成了课程目标，课程体系设置是否支撑毕业要求的达成，毕业要求是否能支撑培养目标，本专业毕业生的毕业率和学位获取率。

①课程教学是否达成了课程目标

培养目标合理性评价的主要依据是培养方案设置的各教学环节的学生成绩，这部分数据来源于每学期末由任课教师所做的课程评价资料。课程评价方法：以班为单位将考卷得分按课程目标进行统计，并评价考试成绩对每个课程目标的达成情况。

②课程体系设置是否支撑毕业要求的达成

按课程与毕业要求的对应关系，对与毕业要求相关的课程进行达成情况评价。

③毕业要求是否能支撑培养目标

按毕业要求与培养目标的关系，对毕业要求支撑培养目标进行评价。

④本专业毕业生的毕业率和学位获取率

由于培养目标是通过全部课程的学习和实践来完成的。因此，修满培养方案中全部课程的学分，本专业学生就达到本培养方案中教育教学方面的培养目标。

(2) 外部评价

通过毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，对培养目标的达成进行外部评价。学院每年随机抽取部分毕业生进行跟踪调查，对培养目标和毕业 5 年发展目标进行综合评估。学院与测绘、水利等行业具有代表性的且毕业生较多的用人单位建

立校企合作，动态掌握行业发展需要、社会需求、毕业生发展状况，并根据反馈情况，评估培养目标的合理性，并对培养目标进行及时地调整。培养方案的制定过程征求了行业内专家的反馈意见，包括其它高等学校相关教授、企事业单位专家。通过外部的调查和评价来综合评估培养目标的达成。

测绘与地理信息学院

教学指导委员会