

## 2017-2018 学年《本科教学质量报告》





# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1 本科教育基本情况.....             | 1  |
| 1.1 人才培养目标及服务面向.....        | 1  |
| 1.2 专业设置与专业特色.....          | 1  |
| 1.3 学生数量与生源质量.....          | 2  |
| 2 师资与教学条件.....              | 4  |
| 2.1 师资队伍结构与生师比.....         | 4  |
| 2.2 教授上课情况.....             | 5  |
| 2.3 教学经费投入.....             | 6  |
| 2.4 基础设施.....               | 6  |
| 2.4.1 教室资源.....             | 9  |
| 2.4.2 实验设施与条件.....          | 9  |
| 2.4.3 图书资源.....             | 9  |
| 2.4.4 网络信息资源.....           | 10 |
| 3 教学建设与改革.....              | 11 |
| 3.1 专业建设 .....              | 11 |
| 3.1.1 全日制本科生专业人才培养方案修订..... | 11 |
| 3.1.2 制定学校专业动态调整实施办法.....   | 11 |
| 3.2 课程建设.....               | 11 |
| 3.2.1 课程开设.....             | 11 |
| 3.2.2 优质课程资源.....           | 11 |
| 3.3 教材建设.....               | 14 |
| 3.4 实践教学.....               | 15 |
| 3.5 创新创业教育.....             | 16 |
| 3.6 交流与合作.....              | 17 |
| 3.6.1 境内交流与合作.....          | 17 |
| 3.6.2 境外交流与合作.....          | 17 |
| 3.7 本科教学工程项目.....           | 20 |
| 3.8 教育教学研究与改革.....          | 20 |
| 3.8.1 教改项目.....             | 20 |
| 3.8.2 教学模式创新.....           | 20 |
| 4 专业培养能力.....               | 22 |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 4.1 培养目标与培养方案.....                       | 22 |
| 4.2 立德树人.....                            | 23 |
| 4.3 学风管理.....                            | 23 |
| 5 质量保障体系.....                            | 24 |
| 5.1 质量保障体系建设.....                        | 25 |
| 5.2 教学质量日常监控.....                        | 25 |
| 5.3 专业认证（评估）.....                        | 25 |
| 5.4 教师发展.....                            | 26 |
| 5.4.1 人才引进.....                          | 26 |
| 5.4.2 教师培养.....                          | 26 |
| 6 学生学习效果.....                            | 27 |
| 6.1 学生学习满意度.....                         | 27 |
| 6.2 综合素质.....                            | 28 |
| 6.2.1 科技活动.....                          | 28 |
| 6.2.2 创新创业.....                          | 28 |
| 6.2.3 第二课堂.....                          | 29 |
| 6.2.4 身体素质.....                          | 29 |
| 6.3 毕业与就业情况.....                         | 29 |
| 6.3.1 学生毕业率和获得学位率.....                   | 29 |
| 6.3.2 学生就业情况.....                        | 30 |
| 6.4 社会评价.....                            | 30 |
| 7 特色发展.....                              | 31 |
| 7.1 优化人才培养方案，培养一流本科人才.....               | 31 |
| 7.2 注重教育教学能力提升.....                      | 31 |
| 7.3 加强基层教学组织建设.....                      | 31 |
| 8 需要解决的问题.....                           | 32 |
| 8.1 现代信息技术与本科教育教学融合不够.....               | 32 |
| 8.2 专业动态调整工作力度不够.....                    | 32 |
| 8.3 本科教育教学过程需要进一步严格管理.....               | 32 |
| 河南省普通高等学校 2017-2018 年本科教学质量报告支撑数据目录..... | 33 |

## 1 本科教育基本情况

建校以来，学校以立德树人为己任、治水兴国为使命，情系水利，自强不息，始终把培养人才和服务国家经济社会发展作为不懈的追求。在继承优良办学传统和办学精神的基础上，确立了合理的办学定位和人才培养目标，保障和巩固了本科教育的基础地位和教学的中心地位。

### 1.1 人才培养目标及服务面向

学校坚持“固本强基，特色发展，建设特色鲜明的高水平教学研究型大学”的发展定位，确立“厚基础、宽专业、重实践、强能力、高素质、能创新”的人才培养理念，秉承学校“下得去、吃得苦、留得住、用得上、干得好”的人才培养特色，实现基础理论与生产实践相结合，专业教育与创新创业教育相结合，科学文化教育与素质通识教育相结合，传统课堂教学与互联网教学相结合，第一课堂教学与第二课堂教育相结合，以区域经济社会发展和水利电力事业需求为导向，以学生为中心，促进学生全面发展，尊重学生个性和特长，注重培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养学生民族责任感和社会责任感，践行社会主义核心价值观，具备学习能力、实践能力、创新能力和创业能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.2 专业设置与专业特色

表 1 学科门类与本科专业设置情况

| 学科类别 | 学校本科专业总数 | 当年招生本科专业总数 | 当年新增本科专业数量 | 当年撤销专业数 | 当年停招本科专业数量及名单 |
|------|----------|------------|------------|---------|---------------|
| 经济学  | 3        | 3          | 0          | 0       | 0             |
| 法学   | 1        | 1          | 0          | 0       | 0             |
| 文学   | 3        | 3          | 0          | 0       | 0             |
| 理学   | 6        | 6          | 0          | 0       | 0             |
| 工学   | 40       | 40         | 0          | 0       | 0             |
| 农学   | 1        | 0          | 0          | 0       | 0             |
| 管理学  | 7        | 7          | 0          | 0       | 0             |
| 艺术学  | 3        | 3          | 0          | 0       | 0             |
| 合计   | 64       | 63         | 0          | 0       | 0             |

备注：2017 年大类招生地理科学类含人文地理与城乡规划、地理信息科学。机械类含机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程。自动化类含自动化、轨道交通信号与控制。统计学类含统计学、应用统计学。建筑类含建筑学、城乡规划、风景园林。

学校现有 64 个全日制本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学 8 个学科门类，形成了以水利电力为特色、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

截至 2018 年 9 月，学校共有 3 个国家特色专业建设点，2 个国家专业综合改革试点项目，5 个国家级“卓越工程师教育计划”试点专，14 个河南省级特色专业，9 个省级综合改革试点专业，5 个省级“卓越工程师教育计划”试点专业。

### 1.3 学生数量与生源质量

学校共有全日制在校生 29418 人，其中本科生 27300 人，全日制硕士博士研究生 1941 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 91.65%。

表 2 各类在校生人数

| 普通本科生数 | 普通高职（含专科）学生数 | 硕士研究生数 |      | 博士研究生数 |      | 留学生数 | 普通预科生数 | 进修生数 | 成人脱产学生数 | 夜大（业余）学生数 | 函授学生数 | 网络学生数 | 自考学生数 |
|--------|--------------|--------|------|--------|------|------|--------|------|---------|-----------|-------|-------|-------|
|        |              | 全日制    | 非全日制 | 全日制    | 非全日制 |      |        |      |         |           |       |       |       |
| 27300  | 177          | 1699   | 355  | 65     | 15   | 177  | 66     | 0    | 0       | 0         | 5054  | 0     | 700   |

2017 年学校在全国 31 个省（自治区、直辖市）实际录取本科新生 7208 人，其中本科提前批 178 人，本科一批 2049 人，本科二批 4981 人。总体招生录取效果良好，生源质量稳步提升。

2017 年学校本科一批招生专业由 13 个扩展到 28 个；本科一批招生省份也由原来的 9 个增加到 13 个；本科一批的招生规模由原来占学校本科总计划的 16%，增加到了 33%。在本科一批招生规模大幅扩大的情况下，本科一批的 28 个专业（含 3 个专业类）受到了广大考生的高度青睐和充分认可。录取分数继续再创新高，位居河南省同批次高校前列，其中理工类录取最低分为 514 分，高出省控线 30 分，文史类录取最低分为 523 分，高出省控线 7 分。在河北、云南、江西等省份本科一批录取分数线均高于往年，创历史新高；在今年刚升入本科一批的安徽、重庆、甘肃、贵州四个省份也圆满地完成招生计划。

表 3 学生数量及结构

| 类别    |    | 招生   |         | 毕业生  |         | 在校生   |         |
|-------|----|------|---------|------|---------|-------|---------|
|       |    | 数量   | 增长率     | 数量   | 增长率     | 数量    | 增长率     |
| 研究生   | 硕士 | 759  | 39.30%  | 465  | 1.30%   | 2054  | 18.70%  |
|       | 博士 | 20   | 17.60%  | 1    | 100%    | 80    | 40%     |
|       | 总数 | 779  | 38.60%  | 466  | 1.30%   | 2134  | 19.30%  |
| 普通本专科 | 本科 | 7732 | 7.26%   | 6876 | -0.90%  | 28092 | 15.90%  |
|       | 专科 | 0    | 0       | 557  | 6.50%   | 177   | -85.90% |
|       | 总数 | 7732 | 7.26%   | 7433 | -0.17%  | 28269 | 13.20%  |
| 成人本专科 | 本科 | 1762 | 7.64%   | 1331 | -34.24% | 3672  | 13.72%  |
|       | 专科 | 495  | -23.49% | 781  | -67.89% | 1382  | -17.34% |
|       | 总数 | 2257 | -1.18%  | 2112 | -52.60% | 5054  | 3.12%   |
| 外国留学生 | 博士 | 21   | 38%     |      |         | 21    | 38%     |
|       | 硕士 | 55   | 11%     |      |         | 55    | 11%     |
|       | 本科 | 36   | 25%     | 1    | 0       | 36    | 25%     |
|       | 专科 | 0    | 0       | 0    | 0       | 0     | 0       |

注：1. 毕业生为 2018 年毕业生；2. 招生指 2017 年招生；3. 增长率为同比增长率，计算时以上个年度的统计时点（或者统计时期）的数据为基数。

2017 年我省首次实现二三本合并录取，学校在河南省本科二批理科、文科、中外合作办学均超过省控线 100 分以上，其中理科录取最低分 478 分(仅低于一本线 6 分)，高于省控线 136 分，平均分 485 分，超过了本科一批省控线；文科录取最低分 506 分，高于省控线 117 分；中外合作办学录取最低分 445 分，超过省控线 103 分，继续稳居省内同批次高校前列。在河北省本科二批文理科均高于当地的本科一批省控线；在北京、贵州、云南、新疆、内蒙古等省份录取分数也明显好于往年。

2017 年，学校还对统计类、地理科学类、建筑类、机械类、自动化类等 5 个大类 11 个专业实行了大类招生。学校生源总体形势看好，学生素质较高。

## 2 师资与教学条件

为保证人才培养质量，提升教师的教育教学水平，以培养中青年教师为重点，以提升教育教学胜任力为突破口，学校构建了支持教师发展、服务教师发展的提升和保障体系，建设了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保证本科教学基本设施的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

### 2.1 师资队伍结构与生师比

截止 2018 年 9 月，学校专任教师 1459 人，聘任校外教师 302 人（其中外籍教师 12 人）。教师队伍中，国务院特殊津贴专家 6 人，国家百千万人才工程人选 2 人，河南省学术技术带头人 10 人。现有师资队伍数量和结构维持合理水平，保障了人才培养质量，生师比为 18.43：1（见表 4）。

表 4 教师结构及数量

|              |         |       |        |                               |
|--------------|---------|-------|--------|-------------------------------|
| 1. 教职工数（人）   |         | 2109  |        |                               |
| 2. 专任教师总数（人） |         | 1459  |        |                               |
| 3. 专任教师结构    |         | 总数（人） | 比例（%）  | 备注                            |
| 职称结构         | 正高      | 165   | 11.31% | 职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例 |
|              | 副高      | 410   | 28.10% |                               |
|              | 中级      | 756   | 51.82% |                               |
|              | 初级      | 118   | 8.09%  |                               |
| 学位结构         | 博士      | 654   | 44.83% |                               |
|              | 硕士      | 691   | 47.36% |                               |
|              | 学士及以下   | 114   | 7.81%  |                               |
| 双师型教师        |         | 157   | 10.76% |                               |
| 具有工程背景教师     |         | 309   | 21.18% |                               |
| 具有行业背景教师     |         | 287   | 19.67% |                               |
| 实验人员         |         | 130   | 8.34%  |                               |
| 年龄结构         | 35 岁及以下 | 348   | 23.85% |                               |
|              | 36-45   | 780   | 53.46% |                               |
|              | 46-55   | 283   | 19.40% |                               |
|              | 56 岁及以上 | 48    | 3.29%  |                               |

|            |     |     |         |  |
|------------|-----|-----|---------|--|
| 学科结构       | 哲学  | 23  | 1. 58%  |  |
|            | 经济学 | 47  | 3. 22%  |  |
|            | 法学  | 53  | 3. 63%  |  |
|            | 教育学 | 162 | 11. 10% |  |
|            | 文学  | 122 | 8. 36%  |  |
|            | 理学  | 205 | 14. 05% |  |
|            | 工学  | 608 | 41. 67% |  |
|            | 农学  | 56  | 3. 84%  |  |
|            | 医学  | 0   | 0. 00%  |  |
|            | 管理学 | 123 | 8. 43%  |  |
|            | 历史学 | 12  | 0. 82%  |  |
|            | 艺术学 | 48  | 3. 29%  |  |
|            | 国家级 |     | 省部级     |  |
| 4. 教学名师（人） | 0   |     | 4       |  |
| 5. 教学团队（个） | 0   |     | 19      |  |

注：1.教职工数包括：专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员、科研机构人员、校办企业职工、其他附设机构人员。

2.专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

3.专任教师年龄以9月1日满周岁计算。

4.本表中的学位、学科以最后所获得的学位、学科填报，在读人员不计算。

专任教师队伍中，具有博士学位教师比例接近44.82%，具有硕士学位教师比例为47.36%，这样具有硕士以上学位的教师占全部教师的比例为92.18%。具有高级职称教师比例达到39.41%，35周岁以下青年教师比例为23.85%。教师队伍的总体结构和发展态势良好。教师队伍中，具有3个月及以上出国（境）访学、研修和合作研究经历的教师数量逐年增加，具有外校学缘的教师比例为81.99%。外聘教师情况见表5。

## 2.2 教授上课情况

学校2017-2018学年共开设本科生理论课程2356门（不含实践教学环节），其中，教授授课372门次，教授承担本科理论课程门数的比例为15.79%。

表 5 外聘教师的情况

| 类别       |     | 数量  |
|----------|-----|-----|
| 校外教师总数   |     | 302 |
| 境外教师学位结构 | 博士  | 7   |
|          | 硕士  | 8   |
| 国内教师学位结构 | 博士  | 72  |
|          | 硕士  | 101 |
| 境外教师职称结构 | 教授  | 1   |
|          | 副教授 | 6   |
|          | 讲师  | 0   |
| 国内教师职称结构 | 教授  | 110 |
|          | 副教授 | 114 |
|          | 讲师  | 45  |

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

## 2.3 教学经费投入

学校坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 6）。学校在充分保障本科教学经费的前提下，不断优化基础资源配置和基础建设保障本科教学。

## 2.4 基础设施

表 6 学校基本情况

| 类别                    | 数量            |                 |       | 年增长率 (%) |
|-----------------------|---------------|-----------------|-------|----------|
| 占地面积 (万平方米)           |               |                 |       |          |
| 产权建筑面积                | 教学科研用房        | 教室 (万平方米)       | 10.26 |          |
|                       |               | 图书馆 (万平方米)      | 6.26  |          |
|                       |               | 实验室、实习场所 (万平方米) | 16.58 |          |
|                       |               | 专用科研用房 (万平方米)   | 2.1   |          |
|                       |               | 体育馆 (万平方米)      | 0.6   |          |
|                       |               | 会堂 (万平方米)       | 0.61  |          |
|                       |               | 合计 (万平方米)       | 36.41 |          |
|                       | 行政办公用房 (万平方米) | 8.72            |       |          |
|                       | 生活用房 (万平方米)   | 52.72           |       |          |
|                       | 合计 (万平方米)     | 95.72           |       |          |
| 计算机数 (台)              | 2250          |                 |       |          |
| 其中: 教学用计算机数 (台)       | 1250          |                 |       |          |
| 多媒体教室座位数 (个)          | 38525         |                 |       |          |
| 语音实验室座位数 (个)          | 1536          |                 |       |          |
| 固定资产总值 (万元)           | 187101        |                 |       |          |
| 其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元) | 35057.3       |                 |       |          |

注: 生活用房指学生宿舍 (公寓)、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍 (公寓) 及教工食堂等。

截止 2018 年 9 月底，学校占地面积 1557042 m<sup>2</sup>，合 2335.55 亩，教学科研行政用房 451300 m<sup>2</sup>，图书馆 62600 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所 165800 m<sup>2</sup>，体育与运动场地 32999 m<sup>2</sup>。

学校通过优化提高教室使用效率、改造教学环境、及时更新升级教学设备，为师生创造良好的教学和学习环境。

#### 2.4.1 教室资源

学校教室面积达 102665 m<sup>2</sup>，共有教室 398 间，38525 个座位，其中多媒体教室座位数 38525 个，语音室座位数 1536 个。

各类智慧教室 169 个，主要含智慧终端、无线接入、投影机、数字红外音频和计算机等多媒体设备。常规录播教室 8 个，主要含智慧终端、常规录播设备、无线接入、投影机、数字红外音频、一体机等多媒体设备。精品录播教室 1 个，主要含精品录播设备（含控制）、投影机、计算机、吊麦等多媒体设备。

#### 2.4.2 实验设施与条件

学校现有 31 个直接应用于本科教学的实验中心（室），包括基础实验中心（室）4 个，专业实验中心（室）27 个。

学校目前建有地质工程、大学物理、机械与车辆工程、土木工程、水力学、数学与信息科学计算中心、环境工程等 8 个省级实验教学示范中心，1 个国家级工程实践教育中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地和 3 个省级虚拟仿真实验教学中心。学校与中国水利水电科学研究院、中国农业科学院新乡灌溉所、水利部金属检测中心、三峡水利枢纽、小浪底水利枢纽等单位建有 222 个实践教学及实习实训基地。

2017-2018 学年期间内，学校教学科研仪器设备资产总值 35057.3 万元，其中 2017 年新增教学科研仪器设备值 2526.9 万元，生均教学科研仪器设备值 1.28 万元。

#### 2.4.3 图书资源

2017-2018 学年期间内，学校拥有纸质图书 217.22 万册，按全日制本科学生计算，生均 79.60 册。拥有中外文纸质期刊 1729 种。图书馆现有大中型中外文数据库 198 个，中外文电子图书 127 万册（种）；中外文电子期刊 4.5 万余种，满足了教师教学科研和学生自主学习的需求。

表 7 图书资源情况

|                   |           |         |
|-------------------|-----------|---------|
| 纸质图书              | 图书总量（万册）  | 217.22  |
|                   | 期刊总数（种）   | 1729    |
|                   | 生均图书（册）   | 79.60   |
|                   | 生均期刊（种）   | 0.06    |
| 电子图书<br>(1427574) | 电子图书种数（册） | 1342241 |
|                   | 中文电子期刊（册） | 49601   |
|                   | 外文电子期刊（册） | 35732   |
|                   | 数据库总数（个）  | 198     |

注：1.电子图书（册）：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

2.数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

#### 2.4.4 网络信息资源

学校网络信息点数 33643 个，其中，无线接入端口 10 个，管理信息系统数据总数 360GB，数字资源量为 4800GB。校园网全面覆盖两个校区，建成了校区间万兆互联、区域内千兆到楼、百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。铺设通信光缆 60 余公里，综合布线信息点数 20000 余个。校园网建立了 30 多个应用服务系统，有效支撑了校园数字化建设。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 全日制本科生专业人才培养方案修订

2018 年 3 月，国家出台了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，基于此，学校出台了《华北水利水电大学关于制订全日制本科生专业人才培养方案的指导意见》（华水政〔2018〕100 号），及时修订 2018 级全日制本科专业人才培养方案。此次人才培养方案要求对标本科专业类教学质量国家标准，对标工程教育专业认证（评估）标准，注重文理渗透、理工融合，有利于学生科学文化素质、人文素质和工程素质的提高，构建科学精神与人文精神相统一。

#### 3.1.2 制定学校专业动态调整实施办法

学校制定了《华北水利水电大学全日制本科专业动态调整实施办法（试行）》（华水政〔2018〕131 号），设立专业预警与专业退出机制。专业动态调整指标要素包括专业吸引力（权重为 20%）、师资条件（权重 30%）、培养质量（权重 40%）和专业内涵（权重 10%），根据专业综合排名对学校专业实施动态调整，不断优化专业结构，强化专业特色、注重专业内涵，提高人才培养质量。

### 3.2 课程建设

#### 3.2.1 课程开设

2017-2018 学年学校共开设 2356 门理论课程，其中开设选修课程 1507 门，网络选修课 8 门，素质类选修课 71 门。2017-2018 学年共开设实践环节 451 门。

#### 3.2.2 优质课程资源

学校使用“华水学堂”网络教学平台，设立“学习通”手机 APP，学生可以通过手机客户端进入“华水学堂”进行学习，共计有 150 门通识课程，《大学物理》和《中华水文化》入选 2017 年度河南省精品在线开放课，2017 年评选出校级精品在线开放课程 46 门（华水政〔2017〕179 号），2018 年校级精品在线开放课程 17 门（华水政〔2018〕109 号）。

截止到 2018 年 9 月，学校共有省级精品资源共享课程 6 门，省级精品视频公开课程 2 门，省级双语教学示范课 2 门，省级精品在线开放课 4 门，校级精品在线开放课 63 门，校级慕课 5 门，校级核心课程 10 门，校级微课 18 门。

表 8 教学建设情况

| 序号 | 项目名称           |     | 数据    | 备注                                                                                                                   |
|----|----------------|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 全校开设课程总门次数     |     | 2356  |                                                                                                                      |
| 2  | 双语课程总门次数       |     | 74    |                                                                                                                      |
| 3  | 选修课程总门次数       |     | 1507  |                                                                                                                      |
| 4  | 有实验的课程门次数      |     | 425   |                                                                                                                      |
| 5  | 独立设置的实验课程门次数   |     | 26    |                                                                                                                      |
| 6  | 综合性、设计性实验教学门次数 |     | 425   |                                                                                                                      |
| 7  | 开设共享本科课程总门次数   |     | 20    | 高等学校课程共享可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈，教师互聘等。网络课程共享途径有三条：Internet、Intranet 及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是，共享课程的范畴大于网络共享课程。 |
| 8  | 开设网络共享本科课程总门次数 |     | 8     |                                                                                                                      |
| 9  | 结业人数           |     | 169   |                                                                                                                      |
| 10 | 结业率            |     | 2.30% |                                                                                                                      |
| 11 | 本科转专业人数        |     | 316   | 当年转专业人数                                                                                                              |
| 12 | 本科转专业比率        |     | 4.20% | 占转专业学生所在年级学生总人数的比率                                                                                                   |
| 13 | 本科毕业生考研率       |     | 26.53 |                                                                                                                      |
| 14 | 校外实习、实训基地（个）   |     | 222   |                                                                                                                      |
| 15 | 特色专业数（个）       | 国家级 | 3     |                                                                                                                      |
|    |                | 省级  | 14    |                                                                                                                      |
| 16 | 专业综合改革试点（个）    | 国家级 | 2     |                                                                                                                      |
|    |                | 省级  | 13    |                                                                                                                      |
| 17 | 精品课程（门）        | 国家级 | 0     |                                                                                                                      |
|    |                | 省级  | 15    |                                                                                                                      |
| 18 | 精品资源共享课程（门）    | 国家级 | 0     |                                                                                                                      |
|    |                | 省级  | 6     |                                                                                                                      |

| 序号 | 项目名称                     |                          | 数据   | 备注 |
|----|--------------------------|--------------------------|------|----|
| 19 | 高校实践育人创新创业基地             | 国家级                      | 0    |    |
|    |                          | 省级                       | 0    |    |
| 20 | 科研基地                     | 国家级                      | 0    |    |
|    |                          | 省级                       | 16   |    |
| 21 | 省级教学示范中心<br>(虚拟仿真实验教学中心) | 国家级                      | 0    |    |
|    |                          | 省级                       | 11   |    |
| 22 | 学科竞赛获奖(项)                | 国家级                      | 169  |    |
|    |                          | 省级                       | 182  |    |
|    | 课外科技、文化获奖(项)             | 国家级                      | 20   |    |
|    |                          | 省级                       | 51   |    |
|    | 文艺、体育竞赛获奖(项)             | 国家级                      | 67   |    |
|    |                          | 省级                       | 210  |    |
| 23 | 教师境内培训进修                 | 总入次数                     | 48   |    |
|    |                          | 其中3个月以上人数                | 0    |    |
|    | 教师境内交流(3个月及以上)           | 境内来访入次数                  | 0    |    |
|    |                          | 境内出访入次数                  | 24   |    |
| 24 | 教师境外培训进修                 | 总入次数                     | 58   |    |
|    |                          | 其中3个月以上人数                | 0    |    |
|    | 教师国际交流(3个月及以上)           | 境外来访入次数                  | 0    |    |
|    |                          | 境外出访入次数                  | 3    |    |
| 25 | 本科生学生境内学习与交流             | 外校学生来本校学习(一个月以上)本科课程的人次数 | 0    |    |
|    |                          | 本校学生到外校学习(一个月以上)本科课程的人次数 | 0    |    |
| 26 | 本科毕业生党员比例                |                          | 0    |    |
| 27 | 计划招生人数                   |                          | 7800 |    |
| 28 | 实际报到人数                   |                          | 7660 |    |

注：除第 15-21 项为截止到 2018 年 9 月份的总数据，第 27、28 项按 2017 年的招生、报到人数算，其余均是 2017-2018 学年新增数据。

表 9 选修课学分占总学分比例

| 学科门类 | 专业名称                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 总学分     | 选修课学分 | 选修课学分占本学科总学分的比例 (%) |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------------------|
| 哲学   | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /       | /     | /                   |
| 经济学  | 经济学/国际经济与贸易/金融数学                                                                                                                                                                                                                                                                              | 163.33  | 28.67 | 17.55               |
| 法学   | 法学                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 166     | 32    | 19.28               |
| 教育学  | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /       | /     | /                   |
| 文学   | 汉语国际教育/英语/俄语                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 164.33  | 49.67 | 30.23               |
| 理学   | 数学与应用数学/信息与计算科学/人文地理与城乡规划/地理信息科学/统计学/应用统计学                                                                                                                                                                                                                                                    | 174.33  | 41.33 | 23.71               |
| 工学   | 应用化学/工程力学/机械设计制造及其自动化/材料成型及控制工程/测控技术与仪器/无机非金属材料工程/能源与动力工程/电气工程及其自动化/电子信息工程/电子科学与技术/通信工程/电子信息科学与技术/自动化/轨道交通信号与控制/计算机科学与技术/软件工程/网络工程/土木工程/建筑环境与能源应用工程/给排水科学与工程/城市地下空间工程/道路桥梁与渡河工程/水利水电工程/水文与水资源工程/港口航道与海岸工程/测绘工程/资源循环科学与工程/地质工程/交通运输/交通工程/核工程与核技术/农业水利工程/环境工程/建筑学/城乡规划/消防工程/水务工程/风景园林/工程管理/工程造价 | 180.14  | 23.76 | 13.19               |
| 农学   | 水土保持与荒漠化防治                                                                                                                                                                                                                                                                                    | /       | /     | /                   |
| 医学   | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /       | /     | /                   |
| 管理学  | 信息管理与信息系统/市场营销/会计学/行政管理/劳动与社会保障/物流管理/工业工程                                                                                                                                                                                                                                                     | 160.14  | 34.07 | 21.28               |
| 历史学  | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /       | /     | /                   |
| 艺术学  | 视觉传达设计/环境设计/公共艺术                                                                                                                                                                                                                                                                              | 160     | 39    | 24.38               |
| 合计   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1168.27 | 248.5 | 21.27               |

### 3.3 教材建设

为促进优秀教材进课堂，保证人才培养质量，学校一直高度重视教材选用与评价。2017 年 12 月份和 2018 年 6 月，学校组织学生对选用的教材进行了网上评价，据评价结果反映，任课教师所选用教材整体良好，保证了教材质量。

学校有比较完善的教材管理制度，规范开展教材立项、编写、选用和评价

等工作。思想政治类教材全部选用国家统编教材。由于国家、河南省“十三五”规划教材等相关政策没有出台，学校教材建设以校内讲义为主，2017年立项23部，2018年立项20部，每部资助经费1万元。校内讲义是对学校教材的有效补充，尤其是对实验、课程设计和实习等实践环节的教学起到了很好的辅助作用。2018年下半年开始，学校将启动校内规划教材立项工作，并进一步修订《教材建设基金管理办法》，加强管理、持续投入，争取规划培养一批优秀教材成果。

### 3.4 实践教学

学校高度重视实践教学，积极推进实践教学改革,完善实践教学制度。日常实践教学活动有序进行，2017-2018 学年共开展 426 项集中实践教学环节。

表 10 实践教学学分占总学分比例

| 学科门类 | 专业名称                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 总学分    | 实践教学总学分 | 实践教学学分占本学科总学分的比例 (%) |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------|
| 哲学   | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /      | /       | /                    |
| 经济学  | 经济学/国际经济与贸易/金融数学                                                                                                                                                                                                                                                                              | 163.33 | 27      | 16.53                |
| 法学   | 法学                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 166    | 25      | 15.06                |
| 教育学  | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /      | /       | /                    |
| 文学   | 汉语国际教育/英语/俄语                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 164.33 | 22.33   | 13.59                |
| 理学   | 数学与应用数学/信息与计算科学/人文地理与城乡规划/地理信息科学/统计学/应用统计学                                                                                                                                                                                                                                                    | 174.33 | 35.16   | 20.17                |
| 工学   | 应用化学/工程力学/机械设计制造及其自动化/材料成型及控制工程/测控技术与仪器/无机非金属材料工程/能源与动力工程/电气工程及其自动化/电子信息工程/电子科学与技术/通信工程/电子信息科学与技术/自动化/轨道交通信号与控制/计算机科学与技术/软件工程/网络工程/土木工程/建筑环境与能源应用工程/给排水科学与工程/城市地下空间工程/道路桥梁与渡河工程/水利水电工程/水文与水资源工程/港口航道与海岸工程/测绘工程/资源循环科学与工程/地质工程/交通运输/交通工程/核工程与核技术/农业水利工程/环境工程/建筑学/城乡规划/消防工程/水务工程/风景园林/工程管理/工程造价 | 180.14 | 37.83   | 21.00                |
| 农学   | 水土保持与荒漠化防治                                                                                                                                                                                                                                                                                    | /      | /       | /                    |
| 医学   | /                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /      | /       | /                    |

| 学科门类 | 专业名称                                      | 总学分     | 实践教学总学分 | 实践教学学分占本学科总学分的比例(%) |
|------|-------------------------------------------|---------|---------|---------------------|
| 管理学  | 信息管理与信息系统/市场营销/会计学/行政管理/劳动与社会保障/物流管理/工业工程 | 160.14  | 29      | 18.11               |
| 历史学  | /                                         | /       | /       | /                   |
| 艺术学  | 视觉传达设计/环境设计/公共艺术                          | 160     | 30      | 18.75               |
| 合计   |                                           | 1168.27 | 206.32  | 17.66               |

表 11 本科专业实验开出率情况

| 应开实验数 | 实做实验数 | 选做实验数 | 开出率  |
|-------|-------|-------|------|
| 5384  | 5384  | 0     | 100% |

严格 2018 届毕业设计（论文）管理，实施全程质量监控，加大校外审查力度。今年有针对性地抽调 169 份毕业设计（论文）送校外审查，将审查结果和提出的问题和建议反馈给各学院进行整改。学校严格执行“毕业答辩不及格率不低于 2%”制度，并宽严相济，实施二次答辩（间隔一个月以上，经指导教师再次指导，对初次答辩论文进行修改后参加答辩）。2018 年，学校共有 59 个专业共计 6787 名本科毕业生。教评中心组织教学督导团对毕业设计（论文）全程监督检查，并组织专家参加校级优秀毕业设计（论文）答辩。

在新工科教学体系发展背景下，学校积极调整人才培养方案和教学内容，以“大工科，大实训”为基本思路，在原有的机械类和近机械类部分专业参加工程训练的基础上，积极协调各方资源，成立新的教学单位工程训练中心，专门开展工程训练类实训课程的教学组织和教学研究。2017-2018 学年，2016 级的 6597 名同学参加了工程训练类课程，机械类专业深度参与工程训练实训项目 3-4 周，近机械类全部专业和大多数工科相关专业积极参与工程训练实训项目 2-3 周，大部分文科专业也参加工程训练 1-2 周。

### 3.5 创新创业教育

学校出台了《关于深化创新创业教育改革实施方案》，对创新创业教育进行顶层设计，将创新创业教育融入人才培养全过程。从人才培养方案制定出发，将创新创业教育纳入人才培养方案并融入人才培养的全过程，设置了创新创业理论教学 2 个必修学分和创新创业实践教学 2 个必修学分，使创新创业教

育必修学分达到 4 学分，形成以人才培养方案引领带动全校创新创业教育深入开展的新局面。

学校依托各单位的实验室和科研院所建设了 22 个校级大学生创新创业实践基地,并给大学生创新创业实践基地一定的经费支持，目前进入创新创业实践基地的项目达 110 项。学校建立了华水众创空间和大学生创业园，华水众创空间被认定为河南省众创空间，入住华水众创空间和大学生创业园的孵化项目 80 余项，进一步促进了大学生创新创业实践能力的培养。学校被河南省人民政府认定为大数据双创基地，通过校企合作等方式为大学生的创新创业提供帮助。

学校对 2017 年立项的国家级和省级大学生创新创业训练计划项目进行了评审验收，最终国家级创新创业训练计划项目评定优秀 6 项、良好 6 项，省级创新创业训练计划项目评定优秀 9 项、良好 14 项。2017-2018 学年，学校新立项了 360 项校级大学生创新创业训练计划项目。

在 2017 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参赛项目“江河溃口抢险堵复利器—火箭钻地锚研发”、“开物坊”、“鱼类生物力学特性测试装置”3 个项目荣获省赛一等奖，6 个项目获得省赛二等奖，9 个项目获得省赛三等奖，实现了在省级“互联网+”大学生创新创业大赛取得决赛一等奖和进入国赛集训队的突破。

## 3.6 交流与合作

### 3.6.1 境内交流与合作

2017-2018 学年，南阳师范学院、河北工程大学、信阳师范学院、许昌学院、浙江水利水电学院、新乡学院、河南科技大学、招商银行郑州分行、郑州市联钢实业有限公司、河南赢星科技有限公司、中国电力建设集团、云南省水利厅、中国电建集团昆明勘测设计研究院有限公司、云南省水文水资源局等一批高校、公司先后与学校进行访问交流，洽谈合作。2018 年，学校与河南水利投资集团联合申报的“河南省水环境模拟与治理重点实验室”正式启动。环境与市政工程学院与大河精工集团公司、河南新惠通环保科技有限公司签署了校企合作协议书及实习（就业）基地协议。

2017-2018 学年共有 9 名教师进入博士后流动站，国内访问学者 3 人，实践锻炼 43 人，攻读博士学位 8 人，组织 90 名教师参加各类校外短期培训。

### 3.6.2 境外交流与合作

2017 年修订了《华北水利水电大学因公出国管理办法》、《华北水利水电

大学学生海外交流奖学金管理办法》等制度，2018 年出台了《华北水利水电大学校际课程学习成绩与学分认定管理办法（试行）》（华水政〔2018〕130），进一步规范了学校的国际交流与合作工作。

2017 年，学校与韩国仁荷大学、韩国启明大学、德国莱比锡应用技术大学、塞浦路斯欧洲大学、台湾义守大学、秘鲁皮乌拉大学、巴西坎皮纳斯州立大学、南非斯坦陵布什大学、英国思克莱德大学、英国提赛德大学、台湾万能科技大学、美国堪萨斯大学、俄罗斯乌拉尔联邦大学等国（境）外高校建立了友好关系并签署了合作协议。与加纳科技大学、马来西亚沙捞越科技大学洽谈孔子学院的合作事宜；与美国 Texas A&M 大学沟通联合培养研究生项目的合作事宜；与法国里尔大学沟通合作项目事宜。与美国中央阿肯色大学、台湾朝阳科技大学等高校续签了合作协议。

学校作为“金砖国家网络大学”中方高校牵头单位，参与并主导了该组织的平台和制度建设，成功承办了 2017 金砖国家网络大学年会，签署了由我方起草和倡议的《金砖国家网络大学郑州共识》等成果文件，受到金砖五国教育部门和成员高校的广泛好评。河南省“一带一路”人文交流中心落户学校。

学校与俄罗斯乌拉尔联邦大学合作举办的“华北水利水电大学乌拉尔学院”获得教育部批准，2018 年开始首批招收建筑学、测绘工程、给排水科学与工程和能源与动力工程等四个专业 239 名学生，拓展了学校国际办学空间。与英国提赛德大学合作办学项目“机械设计制造及其自动化专业”参加 2017 年教育部合作办学评估，评估结果为合格。

2017 年学校派出 24 名学生赴国（境）外合作院校交流学习。攻读学位：8 人赴英国提赛德大学攻读学士学位；1 人赴爱尔兰科克大学攻读硕士学位。短期交流：5 人赴韩国仁荷大学学习，1 人赴马来西亚马来亚大学学习，3 人获得俄罗斯政府奖学金赴俄交流，3 人赴台湾静宜大学学习，3 人赴美国进行社会实践。此外，2017 年我学校共有 44 名毕业生考取汉语志愿者教师，赴泰国、尼泊尔等地任教，从事汉语推广工作。2017 年，学校组织 40 名专业骨干教师赴英国提赛德大学、台湾万能科技大学进行为期 14 天的研修。

截止 2017 年，学校先后录取 112 名留学生，分别来自巴基斯坦、津巴布韦、坦桑尼亚、赞比亚、印度尼西亚、乌兹别克斯坦、柬埔寨和韩国等 15 个国家，在学校攻读博士、硕士和学士学位。所学学科和专业覆盖管理工程与科学、土木工程、计算机科学与技术、电气自动化、机械制造与自动化、地质工程、汉语言与文化等 10 个专业。

2017年，由水利学院引进的著名水利专家、国际水利工程与研究协会理事会理事、法国尼斯综合理工校长菲利普教授率领的7名外国专家团队，入选河南省高等学校学科创新引智基地；机械学院引进的世界热质传递领域的著名科学家、干燥学领域的奠基人、2014年度中国国际科学技术合作奖获得者、加拿大麦吉尔大学 Arun S. Mujumdar 教授，入选河南省国际人才合作项目；电力学院引进的英国工程与物理科学研究理事会副主任、国际自控联电力与能源控制专委会秘书长、英国伯明翰大学张小平教授，入选河南省外籍顶尖人才项目支持；此外，土木与交通学院引进的澳大利亚皇家墨尔本理工大学 Sujeeva Setunge 教授，环境与市政工程学院引进的新加坡国立大学冯化涛高级研究员，水利学院引进的德国专家 Xaver Storr 教授，均入选2017年河南省引智计划支持。2017年学校推荐申报的德国亚琛大学专家 Rafiq Azzam 成功入选第七批“千人计划”外专长期项目，这是学校首次成功自主申报国家级人才项目，实现了学校“国家千人”零突破和引进海外高端人才零突破，标志着学校人才引进向国际化方向迈出坚实了步伐。

表 12 本科学生国际化中外联合培养

| 类别                 |            | 数量 |
|--------------------|------------|----|
| 来华本科留学生            |            | 36 |
| 出国学习本科生            |            | 0  |
| 留学生学历结构（指来华的留学生结构） | 博士生        | 21 |
|                    | 硕士生        | 55 |
|                    | 本科生        | 36 |
|                    | 专科生        | 0  |
| 生源结构               | 亚洲         | √  |
|                    | 欧洲         |    |
|                    | 北美洲        |    |
|                    | 非洲         | √  |
|                    | 大洋洲        |    |
|                    | 南美洲        |    |
| 经费来源结构             | 自费留学生数     | 26 |
|                    | 中国政府资助留学生数 | 45 |
|                    | 学校间交换的留学生数 |    |

| 经费来源结构      | 类别          | 数量     |
|-------------|-------------|--------|
|             | 本国政府资助的留学生数 |        |
|             | 国际组织资助的留学生数 |        |
| 合作办学项目数     |             | 8      |
| 参与项目学生数     |             | 1326   |
| 每个项目平均参与学生数 |             | 165.75 |

### 3.7 本科教学工程项目

2017 年，学校获得 4 项省级专业综合改革试点，分别是：水文与水资源工程、交通工程、计算机科学与技术、环境设计。《大学物理》和《中华水文化》两门课程被立项为 2017 年河南省精品在线开放课程；水利类河南省虚拟仿真实验教学中心获批建设为 2017 年河南省高等学校虚拟仿真实验教学中心，管理与经济河南省实验教学示范中心获批成为河南省第十批高等学校实验教学示范中心。

2017 年，学校 1 名教师被评为河南省高等学校教学名师；水文水资源教研室、材料工程教研室、力学教研室、公共英语第一教学部被评为河南省高等学校优秀基层教学组织。

### 3.8 教育教学研究与改革

#### 3.8.1 教改项目

《用好思政课堂主渠道 筑牢意识形态主阵地——高校思想政治理论课“三讲四联动”教学模式研究与实践》等 19 个项目被立项为 2017 年河南省高等教育教学改革研究项目。其中重点项目 6 项，一般项目 12 项，第 2 单位 1 项。

校级建设方面，2017 年度立项建设 46 门校级精品在线开放课；校级教改立项 95 项。

#### 3.8.2 教学模式创新

学校修订了《华北水利水电大学全日制本科生课程考核管理办法》（华水政〔2017〕126 号），鼓励教师创新考核模式，鼓励“非标准答案”考核模式，实施因材施考，教师进行考核模式改革与创新或者推行特殊考核方式，在成绩评定中，加大对学生的形成性过程评价，改变“一考定成绩”的课程评价方式，课程成绩评定应当突出学习能力、学习过程、学习质量与水平等情况综

合评定。

继续深入推进“四课联动”思政理论课教学模式改革。“四课联动”指的是华北水利水电大学开展的思政课实践教学新探索：为增加思想政治理论课的生动性、趣味性、吸引力和亲和力，在《思想道德修养和法律基础》教学中开展演讲大赛、在《中国近现代史纲要》教学中开展历史情景剧比赛、在《马克思主义基本原理》教学中开展辩论赛、在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中开展微视频大赛，通过教师与教师、学生与学生、教师与学生、理论教学与实践教学以及课堂内外的联动，变传统思政课老师讲、学生听的模式为学生积极主动地参与，让思政课真正活起来。2018年4月13-15日，马克思主义学院在全校范围内选拔40名优秀学生代表，到大别山干部学院开展了主题为“弘扬大别山精神坚定理想信念”的思政课社会实践考察活动。本次社会实践考察活动是在学校连续4年成功推行思想政治理论课“四课联动”实践教学改革基础上的又一次有益尝试，旨在将“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”的大别山精神融入思想政治理论课实践教学之中，内化为大学生矢志报效祖国的不竭动力，推进思政课教学在改进中加强，在创新中提高。思想政治理论课“四课联动”实践教学模式。通过学生大胆讲、努力演、机智辩、用心拍的新颖模式，极大调动了学生学习积极性，在河南省“高校实践育人工作优秀案例评选”中荣获一等奖。2018年，在河南日报策划的《思政课可以很“红”也很“炫”》系列报道中，“四课联动”实践教学改革被首篇报道，得到省委常委、宣传部部长赵素平专门批示和充分肯定。

2018年，学校继续推进英语教学改革，对大学生开展英语能力训练。通过英文经典电影配音、日常交际场景模拟、英语微电影、英语话剧训练等方式提高大学生听说能力；通过阅读英文原版书并撰写书评提高阅读能力；通过撰写英文学术论文提高写作能力；通过汉英专题翻译提高翻译能力，现已形成了较为成熟的“教师线上线下辅导+学生小组互助训练”的英语能力训练模式，效果良好。

## 4 专业培养能力

经过多年的努力，学校形成了较高水平的人才培养体系，专业建设水平和人才培养能力逐步提升，学生学习成效和教师育人能力逐步增强；协同育人机制更加健全，正在加强现代信息技术与教育教学深度融合，学校教学质量监控与评价制度更加完善，本科教学质量建设取得显著成效。

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，学校开展本科教育思想大讨论，通过辅导报告、座谈会、研讨会、网站宣传等多种形式，组织全校师生学习讨论会议精神。坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，重点围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等五个重点领域，查找问题不足，列出问题清单，制定整改措施，明确时间节点，狠抓落实。

### 4.1 培养目标与培养方案

2018 年，学校出台《华北水利水电大学关于制订全日制本科生专业人才培养方案的指导意见》，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业评估、专业认证等标准，对学校 64 个专业的培养方案进行了修订。各专业的培养方案中培养目标清晰、明确，符合学校定位，适应社会经济发展需要，符合校情、院情；培养目标均能反映学生毕业后 5 年后在社会与专业领域预期能够取得的成就；鼓励各学院定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订或微调，评价与修订过程均有行业或企业专家参与。

修订后的各专业培养方案中，均有明确的培养要求，能有力支撑培养目标的达成，并通过第三方评价证明了毕业要求的达成。各专业的培养要求覆盖了知识（基础知识、专业知识、通识等）、素质（思想道德、职业规范、沟通与团队合作、终身学习、身体等）和能力（问题分析、设计与开发、初步研究、可持续发展和管理等）等环节。

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上提出的有关弘扬劳动精神的指示要求，在 2018 级人才培养方案中，明确将“劳”作为人才培养目标之一，学校专设素质拓展（1 个学分）和社会实践（1 个学分）课程，引导学生积极参加公益劳动、课外技能和文体竞赛，强化劳动意识，培养劳动能力。为落实习近平总书记关于加强美育的指示精神，学校在 2018 年人才培养方案修订中，将《音乐鉴赏》列为限定选修课，要求学生必须选修《音乐鉴赏》或《大学语文

与写作》其中一门。

## 4.2 立德树人

为实现全程育人、全方位育人，实现高校立德树人的根本任务，学校坚持发挥专业课教师在育人中的重要作用，坚持将育人工作融合到专业课程教学和教育教学研究过程中去，实现思想政治工作贯穿教育教学全过程。2017-2018 学年，教务处组织在全校教师中围绕“课程思政”这一主题开展讨论，鼓励专业课教师在传授专业知识的同时，对学生进行思想教育、品德教育、素质教育、文化教育、伦理教育、职业精神教育等。

坚持以理想信念教育为核心，以爱国爱校教育为重点，以践行社会主义核心价值观、学习弘扬瑞鹏精神为抓手，贴近实际、贴近生活、贴近学生的优势，寻求结合点、找准切入点，引导学生将理论知识内化为自身的价值观念，外化为自身的实际行动，培养学生的思想素质、道德修养和敬业精神。

由学校申报的团中央战略课题《孟瑞鹏成长轨迹及人格形成与当代青年大学生全面发展路径研究》顺利结题并获得优秀等级；由校团委主持申报的“护卫国旗，激扬青春”校园文明建设类作品荣获 2017 年度河南省高校精神文明建设优秀工作案例三等奖。

## 4.3 学风管理

2017-2018 学年，学校多次组织学风建设专项活动，通过宣传发动、组织实施、总结经验等多个环节，扎实做好学风建设活动。

学风建设专项活动，使得学校的学风建设取得了一定的成果，主要表现在：学生良好的学习习惯逐渐形成，学习积极性明显提高，课堂出勤率高，已经能够自觉做到不迟到、不早退、不旷课，玩手机以及不遵守课堂纪律现象基本消除，课堂学习秩序持续好转，课堂学习效果不断提升；学生学习目的进一步端正明确，精神面貌更趋积极向上，热爱学习、主动学习、善于学习的观念更加深入学生心中；学风建设和班集体建设相互促进，良性互动。学院、班集体形成了追求真知、勇于实践、善于创新、互帮互学、积极向上的良好学习氛围；“勤奋、严谨、求实、创新”的优良校风和“博学善思，知行统一”的学风得到进一步巩固和发扬。

## 5 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量监控体系，有效保证监控体系稳定运行，着力强化质量意识，加强网络监控力度，构建标准明确、控制严格、评价合理的本科教学质量保障体系。

表 13 本科学生对所属高校教学评价情况

| 类别      | 按课堂评价分数统计的课程门次数 |     |   |    |   |
|---------|-----------------|-----|---|----|---|
|         | 优               | 良   | 中 | 合格 | 差 |
| 理论教学（门） | 1683            | 105 | 6 | 1  | 0 |
| 实践教学（门） | 385             | 42  | 6 | 1  | 0 |

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛组成。

表 14 教学质量保障体系建设

| 类别                | 已建立（打“√”） | 未建立（打“×”） |
|-------------------|-----------|-----------|
| 教学质量保障体系          | √         |           |
| 教学工作定期检查制度        | √         |           |
| 教学督导机构和制度         | √         |           |
| 课程教学评价体系          | √         |           |
| 实验教学评价体系          | √         |           |
| 实习教学评价体系          | √         |           |
| 实践教学评价体系          | √         |           |
| 毕业综合训练环节评价体系      | √         |           |
| 院（系）或专业本科教学工作评价制度 | √         |           |
| 学校年度教学工作分析报告      | √         |           |
| 学生评教制度            | √         |           |

## 5.1 质量保障体系建设

2017-2018 学年教学质量监控与评价工作主要包括：课堂听课、青年教师试讲验收、二级教学督导检查、教研室（系）教研活动检查、毕业设计（论文）过程质量监控、毕业答辩全程监控，教学单位集中会诊、实践教学环节监控、试卷检查、毕业设计（论文）校外盲审等。

## 5.2 教学质量日常监控

2017-2018 学年，校级督导对毕业设计（论文）指导环节现场督查，并对毕业设计（论文）答辩检查达百余次；日常听课 2101 人次，集中会诊听课（含重点听课）602 人次；教研室活动抽查 66 次；试卷抽查 90 余份；发布教学质量简报 14 期。

坚持领导干部听课情况公开制度，2017-2018 学年，全校领导干部深入课堂听课达 400 余人次。除公共课考试的集中巡视以外，学校要求各学院教学副院长、分管学生工作副书记对本学院专业课考试进行巡视。坚持学生评考制度。

组织毕业生填写离校前网上调查表，召开毕业生离校前座谈会，每学期召开一次学生信息员座谈会。共有 300 余名学生参与，提供意见、建议 300 余条。教务处整理后，反馈到各学院、相关职能部门进行逐一落实。

加强对实践教学环节的监控，结合专业认证（评估）工作，从两个学院选择两个专业作为实践环节督导检查试点，通过试点摸索工作方式，为以后全面开展实践环节检查积累经验。2017-2018 学年选择建筑学院城乡规划专业和机械学院机械制造与自动化专业试行实践教学环节检查。

## 5.3 专业认证（评估）

学校继续大力推进专业认证（评估）工作。2017 年，建筑学专业通过了全国高等学校建筑学专业教育评估委员会的专业评估，合格有效期为 4 年；工程管理专业顺利通过了住建部专业复评，有效期为 6 年；水文与水资源工程专业顺利通过了工程教育认证，有效期为 6 年。2018 年农业水利工程、水利水电工程、地质工程、计算机科学与技术等 4 个专业完成工程教育专业认证专家组进校现场考查工作，土木工程专业完成住建部专业认证（评估）现场考查。2017 年组织给排水科学与工程、环境工程、地理信息科学等 33 个专业参加河南省专业评估。专业认证（评估）作为质量评价的重要内容，为专业建设提供了全面诊断的信息，为专业发展和规划提供了决策依据。通过专业认证（评估），提升了学校专业建设的质量和水平。

## 5.4 教师发展

### 5.4.1 人才引进

2017 年招聘和签约博士 126 人，其中 35 岁以下博士占 87%，985、211 院校及中科院、海外留学博士达到 85%，双一流博士达 81%。

### 5.4.2 教师培养

学校高度重视教师的发展，通过专题培训班、定制培训等形式，开展教学基本技能、教学规范、教学方法与技巧、教师生涯规划等方面的培训、交流和研讨，聘请校内外专家给予学校教师在教学理念、方法、技能以及职业规划等方面进行科学指导，进一步提高了教师教育教学能力。

2017-2018 学年共有 49 名教师赴国（境）外进修访学。包括长期访问学者 9 人。短期培训 40 人，其中，英国提赛德大学机械工程专题研修团 20 人，台湾万能科技大学职业技能教育研修团 20 人。

2017-2018 学年共有 9 名教师进入博士后流动站，国内访问学者 3 人，实践锻炼 43 人，攻读博士学位 8 人，组织 90 名教师参加各类校外短期培训。

2017-2018 学年共培训新进教师 121 人，人均 50 学时。组织开展网络培训，统一订购了马克思主义理论研究与建设工程课程、新进教师培训课程及相关专业 62 门在线点播课，组织全校范围内的教师自主学习，人均学习 25 学时。

## 6 学生学习效果

学校坚持人才培养的中心地位，把关注关心关爱学生落到实处，着力构建全方位育人、全员育人和全过程育人新格局，建立并切实运行“招生、培养、就业”与“社会需求”协调联动提升机制，引导和帮助学生成长成人成才成功。

### 6.1 学生学习满意度

学生学习满意度是学生对教学质量、学生学习质量等高等教育培养过程的综合评价。学校 2017 届共有 6944 名毕业生，为了解这些毕业生在校学习情况，向每位毕业生发放了调查问卷，共回收有效问卷 2431 份，调查问卷的有效回收率为 35.01%。其中对教学满意度调查结果如下。

表 15 学生对教学满意度调查

| 选项                                | 很满意    | 满意     | 一般     | 不满意   | 很不满意  | 满意度    |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| 对母校教师教学水平满意度                      | 34.35% | 43.27% | 17.52% | 3.46% | 1.40% | 77.62% |
| 对母校专业设置满意度                        | 29.49% | 43.56% | 21.39% | 4.03% | 1.52% | 73.06% |
| 对母校课程设置和教学内容满意度                   | 29.58% | 42.45% | 21.68% | 4.61% | 1.69% | 72.03% |
| 对母校实践教学满意度（含实训、实习、设计、论文、创作制作、竞赛等） | 30.19% | 39.45% | 23.08% | 5.59% | 1.69% | 69.64% |
| 对母校文化建设满意度                        | 29.04% | 40.52% | 21.23% | 6.66% | 2.55% | 69.56% |
| 对母校教学条件满意度                        | 28.18% | 40.68% | 24.06% | 5.47% | 1.60% | 68.86% |
| 对母校社团活动满意度                        | 25.96% | 37.10% | 27.35% | 6.62% | 2.96% | 63.06% |
| 平均                                | 28.34% | 39.44% | 23.93% | 6.09% | 2.20% | 67.78% |

注：“很满意”与“满意”之和为“满意度”

结果显示，学生对学校教师教学水平、专业设置、课程设置满意度较高，对学校的实践教学、文化建设等满意度次之。总体来说，学生对学校的认同程度较高。

## 6.2 综合素质

2017-2018 学年，根据学校《全日制本科生创新学分和素质学分评定办法》和《创新创业实践学分认定办法》文件精神，共有 1202 位学生由于在校内外学科竞赛、发表学术成果、参加文体竞赛等方面成绩突出，获得创新学分和素质学分。

### 6.2.1 科技活动

学校鼓励学生通过参与专业知识或者科技竞赛活动来提高自身综合素质，在党委学工部、教务处、科技处、校团委等部门的组织协调下，在各学院的积极配合下，学校学生在第三届互联网+创新创业大赛设计大赛、创行中国社会创新大赛北京赛区，河南省第一届工业工程创新方法应用案例大赛等比赛获得奖励 351 项。学生发表学术论文 118 篇，申请实用型专利 11 项，发明专利 1 项。

“金漠湾西北特产专营”、“互联智能——抛物线槽式光伏光热融合技术”等 2 个项目获得 2018 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖。前者同时还获得了国家铜奖。

为推进学校创新创业工作，增强大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，营造良好校园创新创业训练氛围，学校举办了第四届“华彩杯”大学生创新创业大赛活动，大赛分为创业组比赛和创新组比赛，比赛受到了强烈的反响，共评选出创业组比赛一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 6 名、优秀奖 18 名、优秀组织奖 4 名，创新组比赛一等奖 3 名、二等奖 4 名、三等奖 6 名、优秀奖 17 名、优秀组织奖 4 名。

### 6.2.2 创新创业

学校为大学生创业教育与就业教育指导机构配备专任教师人数为 24 人，其中副高以上 7 人，中级以下 17 人，校级和院系级专职人员人数（含就业专职辅导员）43 人，其中副高以上 15 人，中级以下 28 人。

学校出台了《关于深化创新创业教育改革实施方案》，对创新创业教育进行顶层设计，将创新创业教育融入人才培养全过程。从人才培养方案制定出发，将创新创业教育纳入人才培养方案并融入人才培养的全过程，设置了创新创业理论教学 2 个必修学分和创新创业实践教学 2 个必修学分，使创新创业教育必修学分达到 4 学分，形成以人才培养方案引领带动全校创新创业教育深入开展的新局面。

学校依托各单位的实验室和科研院所建设了 22 个校级大学生创新创业实践

基地,并给大学生创新创业实践基地一定的经费支持,目前进入创新创业实践基地的项目达 110 项。学校建立了华水众创空间和大学生创业园,华水众创空间被认定为河南省众创空间,入住华水众创空间和大学生创业园的孵化项目 80 余项,进一步促进了大学生创新创业实践能力的培养。学校被河南省人民政府认定为大数据双创基地,通过校企合作等方式为大学生的创新创业提供帮助。

学校对 2017 年立项的国家级和省级大学生创新创业训练计划项目进行了评审验收,最终国家级创新创业训练计划项目评定优秀 6 项、良好 6 项,省级创新创业训练计划项目评定优秀 9 项、良好 14 项(华水政〔2018〕95 号)。

### 6.2.3 第二课堂

整合资源,拓宽渠道,精心打造华水大讲堂、新生加油站、“MMDX”论坛等第二课堂品牌活动,内容涵盖时政热点、理想信念、大学适应、成长成才、校情校史、团学团务、职业规划、心理健康、社会实践、社交礼仪等,形式分为报告会、分享会、主题演讲、互动式沙龙、人物访谈和学生主讲老师点评等,在保证实际效果的同时,注重贴近学生,参与人数不断提升,覆盖范围不断扩大,帮助学生解决学习、工作、生活中的实际问题,促进学生的全面发展;积极参与学校思想政治理论课教学改革,举办了学校第五届“明理杯”马克思主义原理课程辩论赛和第四届“尚德杯”爱国主义主题演讲比赛;作为“全国防汛抗旱知识竞赛”承办单位,积极开展线上线下的活动宣传,组织以“防汛抗旱”为主题辩论赛、知识讲座、知识竞赛答题、社会实践等活动;在 2017 年全省高校实践育人工作优秀案例评选中,学校《出彩 90 后,青春扬国魂》和《华北水利水电大学“小水滴”志愿服务队》分别荣获军事训练类二等奖和社会实践类三等奖。

### 6.2.4 身体素质

学校全面落实学生体质健康标准,不断强化体育教学工作,2017-2108 学年,体质测试,合格率为 90.40%

## 6.3 毕业与就业情况

### 6.3.1 学生毕业率和获得学位率

2018 应届本科毕业生总计 6975 人(含三本)。其中正常毕业 6828 人,毕业率为 97.89%;正常毕业学生中,5804 人获得学位,获得学位率为 97.55%。毕业率和学位率与上年比较保持稳定。485 名修读二学位学生中,454 名学生取得第二学士学位,学位取得率为 93.61%。

### 6.3.2 学生就业情况

表 18 本科毕业生就业去向、人数及其比例

| 类别      | 人数   | 比例     |
|---------|------|--------|
| 就业      | 5310 | 67.05% |
| 升学      | 2101 | 26.53% |
| 部队      | 28   | 0.35%  |
| 出国      | 73   | 0.92%  |
| 国家或地方项目 | 11   | 0.14%  |
| 创业      | 6    | 0.08%  |
| 其他      | 391  | 4.94%  |

学校积极举办毕业生双向选择洽谈会，组织校园专场招聘活动。充分利用河南省毕业生就业市场水利电力类分市场，筹备召开“2017 届毕业生春季双向选择洽谈会”和“2018 届毕业生冬季双向选择洽谈会”；积极开拓就业市场，加强了与河南省人才交流中心、郑州市人才交流中心的联系，全年专场招聘 400 多场，共有 1322 家未进校单位在学校发布招聘信息，提供就业岗位近 30000 个。

### 6.4 社会评价

2017 年 10 月 15 日,中国青年报官网全文转载了 BOSS 直聘发布的《2017 高校应届生竞争力报告》和《2017 年高校毕业生就业竞争力 100 强》，华北水利水电大学作为一所普通本科院校入选 2017 年高校毕业生就业竞争力 100 强，成为河南省入围的仅有两所高校之一。《河南日报》第 18 版教育专版整版刊发了《多策并举实现毕业生更充分和更高质量就业——华北水利水电大学提升大学生就业创业能力的实践与探索》，在社会上引起了广泛关注。长期以来，华北水利水电大学毕业生以“下得去、吃得苦、留得住、用得上、干得好”的鲜明人才培养特色深受广大用人单位欢迎。华北水利水电大学好就业、就业好的口碑已深入人心。

## 7 特色发展

### 7.1 优化人才培养方案，培养一流本科人才

2018 年，教务处组织教学单位学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对标国家标准，就培养方案修订广泛征求意见、酝酿讨论。6 月份学校印发《关于制定全日制本科生专业人才培养方案的指导意见》。修订后的人才培养方案按照专业类教学质量国家标准、专业认证标准等要求，进一步优化课程体系；认真贯彻落实全国教育大会精神，将“劳”列入人才培养目标之中，将部分“美”育课程列为限定选修课，进一步完善了人才培养规格。围绕经济社会发展对人才培养的要求，将一些学院的部分专业培养方案按照大类招生需求进行了相应修改，培养方案吸收学校近几年教育教学改革成果，突出“学生为本、因材施教”的育人理念，进一步完善强基础、宽口径的人才培养模式，深化实践教学改革，强化对学生学习能力、实践能力、创新能力和社会适应能力的培养，让更多学生可以根据自身的兴趣、爱好、特长选择专业，鼓励学生自主学习，激发学习热情，培养竞争意识，着力构建高素质创新型人才培养体系。

### 7.2 注重教育教学能力提升

2018 年，学校持续推进、落实教育教学胜任力提升计划。共评选出 10 名教师进行教学名师培育，5 个校级卓越教学团队进行立项建设。学校出台了《华北水利水电大学本科教育教学“汪胡桢奖”评审与实施办法》，激励广大教师倾力倾心倾情投入本科教育教学工作。“汪胡桢奖”设个人优秀奖和单位优秀奖两类。个人优秀奖包括教师教学奖和教学服务奖两类。教师教学奖旨在奖励学校从事全日制本科教学一线的专任教师；教学服务奖旨在奖励教学管理服务人员、教研室主任（副主任）。单位优秀奖包括优秀教学单位和优秀教研室，旨在奖励在本科教育教学工作中做出优异成绩的教学单位和教研室。

### 7.3 加强基层教学组织建设

2018 年，为了进一步加强基层教学组织建设，切实保证学校人才培养质量，学校对全校教研室主任及教学管理服务人员进行培训。培训班以“担当的精神、务实的作风，全面提升教育教学管理服务能力和水平”为主题，各学院教学副院长、教研室负责人、教学秘书、教务员以及教务处工作人员等 150 余人参加了培训。此次培训为学校进一步做好基层教学工作、加强基层教学组织建设，提高人才培养质量起到了积极的推动作用。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 现代信息技术与本科教育教学融合不够

在线课程资源总量不足，优质在线课程数量偏少，尚不能满足学校人才培养需要。学校将进一步加大资金投入力度，明确在线开放课程标准体系，规范在线开放课程建设管理，培育建设一批高质量在线开放课程，在课程数量和质量上实现大的提升。教师开展在线开放课程教学的积极性不高，2015 年学校建成华水学堂在线课程平台，2018 年学校智慧教室项目建成并投入使用，两校区公共教室多媒体、网络、音响等信息化教学设备全方位升级。但是，教师开展翻转课堂等教学模式改革的积极性不高。2017-2018 学年，通过华水学堂在线课程平台组织教学的课程约有 200 门，仅占当学年课程开设门数的 10 %左右，在线开放课程资源使用率偏低。信息化教学模式创新不够，依然以传统教学模式为主。学校将尽快修订课程建设管理办法、教学工作量计算办法，进一步激发教师使用在线开放课程的积极性。

### 8.2 专业动态调整工作力度不够

学校现有 64 个本科专业，近三年新增 3 个专业，但受师资、办学资源等客观因素所限，专业退出、专业升级等工作推进较为缓慢。2018 年，学校出台《全日制本科专业动态调整实施办法（试行）》，下一步学校将有序开展专业预警、专业退出等工作，有计划地进行余量消减。2018 年学校进行了院系调整，优化了学科专业布局，优化配置了教学资源，为专业内涵建设打下了坚实基础。

### 8.3 本科教育教学过程需要进一步严格管理

华北水利水电大学始终坚持“从严治校，从严执教”，始终坚持立德树人根本任务，人才培养质量受到社会各界广泛认可。但在聚焦“以本为本”“四个回归”，严格本科教育教学过程方面，与新时代新要求还有一定差距。下一步，学校将整顿教学秩序，严抓教学过程，修订完善相关教学管理规定，打造“金课”，淘汰“水课”，严格实践教学标准，加大实践教学质量监控力度，保证实践教学质量。学校将严格执行师德师风一票否决制、教学质量一票否决制，对于师德表现失范的，教学质量低下的，依法依规严肃处理。学校将出台《本科教育振兴方案》，明确建设目标、重点内容、建设举措、保障机制等，进一步提高人才培养能力。

## 河南省普通高等学校 2017-2018 年本科教学质量报告支撑数据 目录

| 序号 | 项目名称                        | 数据                 | 备注          |
|----|-----------------------------|--------------------|-------------|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例             | 91.65%             |             |
| 2  | 教师数量及结构                     | 截止 2018 年 9 月 30 日 | 教师结构见附表 3、4 |
| 3  | 专业设置情况                      | 截止 2018 年 9 月 30 日 | 见附表 5       |
| 4  | 生师比                         | 18.43              |             |
| 5  | 生均教学科研仪器设备值（万元）             | 1.28               |             |
| 6  | 当年新增教学科研仪器设备值（万元）           | 2526.9             |             |
| 7  | 生均图书（册）                     | 79.6               | 见附表 6       |
| 8  | 电子图书、电子期刊种数                 | 1342241            | 见附表 6       |
| 9  | 生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）   | 12.78              |             |
|    | 其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ） | 6.07               |             |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元）             | 3213.32            |             |
| 11 | 本科专项教学经费（万元）                | 6319.35            |             |
| 12 | 生均本科实验经费（元）                 | 226.93             |             |
| 13 | 生均本科实习经费（元）                 | 278.95             |             |
| 14 | 全校开设课程总门数                   | 2356               |             |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例                | 17.66%             | 学科专业见附表 7   |
| 16 | 选修课学分占总学分比例                 | 21.27%             | 学科专业见附表 8   |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例           | 92.59%             | 分专业见附表 9    |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例          | 13.94%             | 分专业见附表 10   |
| 19 | 实践教学及实习实训基地数量               | 222                | 分专业见附表 11   |
| 20 | 应届本科生毕业率                    | 97.89%             | 分专业见附表 12   |

|    |               |        |           |
|----|---------------|--------|-----------|
| 21 | 应届本科生学位授予率    | 97.55% | 分专业见附表 13 |
| 22 | 应届本科生初次就业率    | 87.23% | 分专业见附表 14 |
| 23 | 体质测试达标率       | 90.40% | 分专业见附表 15 |
| 24 | 学生学习满意度       |        | 另附调查方法    |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度   |        | 另附调查方法    |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据 |        | 见附表 16-23 |

注：1.此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2.各项数据均保留小数点后两位数字。