

华北水利水电大学
2013 年本科教学质量报告

教务处制

二〇一四年十一月

目 录

序言	II
第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
二、全日制本科专业设置	1
三、全日制在校生与招生情况	1
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍结构与生师比	3
二、教授上课情况	4
三、教学经费投入	4
四、基础设施	4
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设	7
二、课程建设	8
三、教材建设	9
四、实践教学	9
五、毕业设计（论文）	10
六、学生科技创新	10
七、本科教学工程项目	11
八、教育教学研究与改革	12
第四部分 质量保障体系	16
一、教学质量保障体系建设	16
二、日常监控及运行	16
三、制度体系建设	17
四、学生培养	18
第五部分 本科教育教学特色	20
一、以人为本，大爱有方，坚持和完善“两严”方针，提高人才培养质量	20
二、育人为本，学以致用，构建“三大育人体系”，培养高素质优秀人才	22
附:	
华北水利水电大学 2013 年度本科教学质量报告支撑数据	26

序 言

华北水利水电大学是水利部与河南省共建、以河南省管理为主的高校，是河南省重点支持建设的骨干高校之一。经过 60 多年的建设和发展，学校已成为以水利电力为特色、工科为主干，理、工、管、农、经、文、法、艺等多学科协调发展的大学。

2013 年，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，以服务地方经济社会发展和水利电力行业需求为导向，以建设特色鲜明的高水平教学研究型大学为目标，坚持“从严治校，从严执教”的管理思想，坚持立德树人的根本任务，固本强基，特色发展，持续提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力和文化创新与传承能力，推动学校科学发展。

学校建有花园校区和龙子湖校区。有 61 个全日制本科专业，8 个国家、省卓越工程师建设专业，8 个国家、省综合改革试点专业；3 个博士授权一级学科，58 个学术型硕士学位授权点、14 个专业硕士学位领域。拥有 13 个省级一级重点学科，1 个省级二级重点学科，5 个省部级重点实验室。

面向未来，学校将继续深入贯彻落实科学发展观，不断巩固本科教学基础地位，加强内涵建设，持续提高办学水平，努力建设水利电力优势突出、工科理科基础雄厚、多学科协调发展、特色鲜明的高水平教学研究型大学，为我国的高等教育事业做出更大的贡献。

第一部分 本科教育基本情况

学校秉承60多年办学的优良传统和经验，始终坚持立德树人的根本任务，始终坚持本科教学工作的中心地位和本科教育的基础地位，积极贯彻“育人为本，学以致用”的教育理念，努力培养基础厚实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持“固本强基，特色发展，建设特色鲜明的高水平教学研究型大学”的发展定位，围绕“厚基础，宽专业，强素质，重实践，求创新”的人才培养目标，坚持“立足水利，面向社会；立足河南，面向全国”服务面向，培养理论基础厚实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校不断完善“基础、实践、创新”三位一体的人才培养模式，深化“理论教学、实践教学、科技创新”本科教育模式和“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的工程实践教育体系，努力将人人成才与多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念贯穿于人才培养全过程，促进学生德智体美全面发展。

二、全日制本科专业设置

学校现有61个全日制本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学8个学科门类，形成了多学科协调发展的专业布局（见表1）。

表1 本科专业设置情况

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	合计
专业数	36	6	9	2	3	1	3	1	61
占专业总数比例	59%	9.8%	14.8%	3.3%	4.9%	1.6%	4.9%	1.6%	100%

三、全日制在校生与招生情况

2013年，学校共有全日制在校生22881人，其中本科生21691人，硕士研究生1190人。本科生占全日制在校生总数的比例为94.80%。

学校本科招生计划范围涵盖全国各省、市、自治区（台湾省除外），生源充足，整体素质高。2013年，共招收全日制本科生7341人（其中合作办学三本学生1249人），招生录取情况见表2。

对于河南省内录取指标，本科一批、二批和专升本的第一志愿录取率均达到 100%。

表 2 2013 年本科招生录取情况分类

学科类别	省内			省外		
	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率
理工类	3750	3403	90.7%	2295	2228	97.1%
文史类	966	640	66.3%	159	131	82.4%
艺术类	51	51	100%	120	120	100%

第二部分 师资与教学条件

学校坚持引进、培养相结合，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保证本科教学基本设施的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

一、师资队伍结构与生师比

截止 2013 年 12 月，学校专职教师 1347 人，聘任校外教师 186 人（其中外籍教师 11 人），生师比为 16.3: 1（见表 3）。

表 3 生师结构

学校专职 教师数	聘任校外教师		本科生数	研究生		生师比
	聘任数	折算数		研究生数	折算数	
1347	186	93	21691	1190	1785	16.3: 1

学校专职教师中，正高级职称人员 182 人，比例为 13.51%；副高级职称人员 384 人，比例为 28.51%；中级职称人员 665 人，比例为 49.37%，其他人员 116 人，比例为 8.61%。具有博士学位教师 411 人，比例为 30.51%，具有硕士学位教师 788 人，比例为 58.50%。具有硕士学位以上的教师比例近 90%。专职教师结构见表 4、表 5、表 6。

表 4 专职教师队伍职称结构

教师 总数	正高级		副高级		中级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1347	182	13.51%	384	28.51%	665	49.37%	116	8.61%

表 5 专职教师队伍年龄结构

教师 总数	35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1347	592	43.95%	502	37.27%	214	15.89%	39	2.90%

表 6 专职教师队伍学位结构

教师 总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1347	411	30.51%	788	58.50%	137	10.17%	11	0.82%

二、教授上课情况

学校一直严格要求教授每年必须为本科生讲授理论课程。2013年，在182位具有正高级职称的专职教师中，121位教授直接为本科生讲授理论课程（不含公派校外进修和挂职教授），上课率为66.5%。

学校2013年共开设本科生理论课程1775门（不含集中实践教学环节），其中，教授授课167门，教授承担本科理论课程门数的比例为9.4%。

三、教学经费投入

学校坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表7）。本科学生生均运行经费（包括实验经费、实习经费和正常运行经费）超过学费的35%。

学校在充分保障本科教学经费的前提下，不断优化基础资源配置和基础建设保障本科教学。2013年，学校用于改善教学环境、基础设施维修、内涵建设经费超过3000万元，其中师资队伍建设和专业建设经费超过1500万元。

2013年，学校积极申请国家和河南省“本科教学工程项目”，到款专项建设经费超过1000万元。

表7 2013年本科教学经费投入

项目	经费总额（万元）	全日制本科生数	生均（元）
本科专项教学经费	414	21691	191
本科实验经费	216	21691	99.6
本科实习经费	333	21691	153.5
本科正常运行经费	3914.5	21691	1804.7

四、基础设施

学校占地面积 1557042 m²，约合 2335 亩，教学科研行政用房 384418 m²，图书馆 31954 m²，实验室及实习场所 214398m²，体育与运动场地 75519 m²。

（一）教室资源

学校教室面积达 92565 m²，共有 400 个教室（花园校区 139，龙子湖校区 261），39525 个座位（花园校区 12404，龙子湖校区 27121）。其中固定多媒体教室 128 个（花园校区 32，龙子湖校区 96）。

学校积极推动多媒体设备更新换代，2013 年学校更新多媒体教室设备 10 套，新装多媒体教室 22 个，移装多媒体教室 10 套，升级多媒体配置 7 套。完成龙子湖校区 1、2 号教学楼 15 个教室的桌椅、讲台、讲桌配备，使教室资源得到及时补充。

（二）本科教学实验室

学校现有 31 个直接应用于本科教学的实验中心（室），包括基础实验中心（室）4 个，专业基础实验中心（室）14 个，专业实验中心（室）13 个。

截止 2013 年，学校建有地质工程、大学物理、机械与车辆工程、土木工程、水力学、数学与信息科学等 6 个省级实验教学示范中心（见表 8），工程力学 1 个校级实验示范中心，新增水工程水文化虚拟仿真实验省级教学中心，校外实习基地共计 52 个。

表 8 省级实验教学示范中心

实验中心名称	所属学院	涵盖专业
土木工程综合训练实验教学中心	土木与交通学院	土建类各专业
水利实验中心	水利学院	水利类、土建类各专业
机械工程与车辆实验中心	机械学院	机电类各专业
大学物理实验示范中心	数学与信息科学学院	全校理工科各专业
地质工程实验教学示范中心	资源与环境学院	水利类、土建类各专业
数学与信息科学实验中心	数学与信息科学学院	全校理工科专业

（三）图书资源

截止 2013 年底，学校拥有纸质图书 181.15 万册（其中 2013 年新增纸质图书 11.89 万册），

按全日制本科学学生计算，生均 77 册，拥有中外文纸质期刊 1763 种。

图书馆拥有 CNKI 中国知网、万方及重庆维普中文全文数据库；CNKI 中国知网、万方硕博学位论文数据库；SCI、MathSciNet(美国数学评论)索引科研平台；Springer Link、EBSCO 等外文全文数据库；中国高校财经数据库、国务院发展研究中心信息网等宏观经济数据库；NSTL 外文期刊传递及读秀学术搜索平台；新东方多媒体学习库、环球英语多媒体资源库、爱迪科森网上报告厅等共 40 个数据库。电子图书 100 万册（种），其中中文电子图书 94.2 万册（种），外文电子图书 5.8 万册（种）。

（四）网络信息资源

2013 年，校园网已覆盖新老校区，并且实现了校区间万兆互联、区域内千兆到楼、百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。铺设通信光缆 60 余公里，综合布线信息点数 20000 余个，联网计算机 14000 余台，入网用户 22000 余人。校园网上建立了 www 服务、文件下载、电子邮件、数字图书馆、视频点播、教务管理系统、办公自动化系统、科研信息管理系统、财务管理系统、资产管理信息系统、精品课程系统等应用服务系统 30 余个。

第三部分 教学建设与改革

学校教学建设与改革实施项目驱动、成果引领、示范辐射的建设理念，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，深化课程和教材体系建设，改进教学方法和手段，引导广大教师和教学管理服务人员牢固确立全员育人、协同育人意识，深化教育教学研究与改革，积极培育优秀教学成果，推进教育创新，提高人才培养质量，全力促进学生学业全面发展。

一、专业建设

（一）实施卓越工程专业教育

2013年，我校启动地质工程和水利水电工程2个专业的国家级卓越工程师教育培养计划，启动水文与水资源工程、港口航道与海岸工程、热能与动力工程和电气工程及其自动化4个专业省级工程教育人才培养模式改革试点工作。

2013年，我校机械设计与制造工程及其自动化、能源与动力工程2个专业获批教育部第三批卓越工程师教育培养计划学科专业。

（二）实施专业综合改革

2013年，我校启动地质工程国家级专业综合改革试点工作，启动工业工程、土木工程和机械设计制造及其自动化3个省级专业综合改革试点工作。通过实施专业综合改革试点项目，可以推进各专业培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进高等学校人才培养水平的整体提升。

2013年，我校农业水利工程专业获批国家级地方高校第二批本科专业综合改革试点，环境工程、建筑学和材料成型及控制工程3个专业获批省级专业综合改革试点。

（三）校内专业评估

2013年，根据《华北水利水电学院全日制本科专业建设管理办法》（华水政[2012]187号）文件精神，我校开展了2013年度全日制本科专业校内评估工作。经各专业申报、学院推荐，最终确定地质工程等12个专业参与评估。

校内专业评估采用校外专家外审盲评形式，评估指标体系共设6项一级指标、12项二级指标，评审等级分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

表9 2013年度全日制本科专业校内评估情况一览表

序号	专业	所在单位	专业负责人	评估结论
1	地质工程	资源与环境学院	黄志全	良好
2	水利水电工程	水利学院	康迎宾	良好
3	交通工程	土木与交通学院	刘明辉	合格
4	建筑学	建筑学院	李红光	良好
5	能源与动力工程（水动、热动）	电力学院	孙美凤	合格
6	给排水科学与工程	环境与市政工程学院	郑志宏	合格
7	机械设计制造及其自动化	机械学院	吴林峰	良好
8	会计学	管理与经济学院	晋晓琴	合格
9	计算机科学与技术	信息工程学院	庄晋林	良好
10	英语	外国语学院	张富生	合格
11	信息与计算科学	数学与信息科学学院	魏志强	良好
12	法学	法学院	王敏	良好

（四）专业认证

2013年，我校水文与水资源工程专业全票通过教育部专业认证，成为我校首个通过认证的工科专业。高等工程教育专业认证制度是促进工程技术人才参与国际流动的重要保证，建立高等工程教育专业认证制度对于提高工程教育的国际竞争力以及确保高等工程教育的质量都具有十分重要的作用。

二、课程建设

根据我校建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的发展战略和办学目标，结合多样化、全方位本科生人才培养方案要求，2013年我校进一步优化整合课程结构，突出主干，删除重复，加强综合和学科交叉，引入网络视频通识课程，使课程体系更为科学。

（一）课程设置

2013 年，学校共开设课程门数 1775 门（不重复计算），540 个集中实践教学环节。在课堂规模上，思想政治理论课程和力学类课程班级规模相对大一些，上课班规模 150 人左右，专业课程班级规模基本保持 2-3 个自然班的教学规模，英语课程保持在 60 人左右的教学规模。

（二）引进优质课程资源

为深化教学改革，全面推进素质教育，本年度在加强建设本校素质类选修课的同时，学校投入资金，引进校外 7 门网络通识类公共选修课程，使学生接触享受校外优质的课程资源。

（三）加强精品资源课程和双语课程建设

学校重视和加强精品资源课程与双语课程建设，2013 年近 10 门课程采用双语教学，建设《土力学》省级双语教学示范课程 1 门。截止 2013 年，学校建设有 15 门省级精品课程，3 门省级精品资源共享课程（河南省 2012 年首次设置并评审）。

三、教材建设

学校教材选用坚持质量第一的原则，严格按照学校《教材建设管理办法》（华水政[2013]248 文）的规定，确保高质量教材进课堂。选用教材原则：优先选用国家和省规划教材；优先选用教育部和省教学指导委员会推荐教材以及获省部级以上奖励的优秀教材；优先选用能反映学科发展前沿的国外原版教材；优先选用学校批准立项的规划教材。

对于首次选用我校教师主编或参编的教材，实行专家审查制度，即主编或者参编教师个人提出使用申请，学院提出初审意见，教务处组织有关专家根据教材选用原则进行审核，全校公示无异议后，报主管校长审批。2013 年度选用校内教师主编或参编教材近 11 种。

王天泽教授等人主编的《线性代数》、黄志全教授主编的《土力学》、王玲花教授主编的《水轮发电机组安装与检修》、徐存东教授主编的《水利水电工程管理》、海燕教授主编的《C 语言程序设计》等 5 部教材入选河南省“十二五”规划教材。

四、实践教学

学校高度重视实践教学，积极推进实践教学改革，认真践行实践育人，着力构建“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的工程实践教育体系，切实保证实践教学质量。

2013年，学校各专业共开设540个集中实践教学环节（包括课程设计、实习、毕业设计、毕业论文等），顺利完成了培养计划规定的实践教学要求。

五、毕业论文（设计）

（一）严格选题制度和导师资格审查制度

2013年毕业论文（设计）严格采用一人一题，真题真做，超过50%的选题来自教师的科研课题或工程实践；严格导师资格审查，严格设计纪律和要求。

（二）实施“2%末位淘汰”制度和跟踪检查制度

2013年，学校继续实行毕业答辩“2%末位淘汰”制度，参加毕业答辩的应届毕业生中，有近百名学生因毕业答辩未通过不能正常毕业。

在毕业设计（论文）期间，学校实行校、院、室三级检查制度，按照毕业设计（论文）的前期、中期、后期、期后等四个阶段进行严格检查，在毕业答辩周，学校选派校督导团成员全程监控毕业答辩各环节，确保毕业设计（论文）质量。

（三）实施评优制度和毕业设计成果“校外盲审”制度

根据毕业论文（设计）过程检查、毕业答辩监控、毕业论文（设计）盲审，最后评出水利学院、土木与交通学院、建筑学院、电力学院、环境与市政工程学院等5个学院为2013年度毕业设计（论文）优秀组织单位，共评出2013届毕业生校级优秀毕业论文（设计）110项，其中一等奖15项，二等奖34项，三等奖61项。

2013年按应届毕业生2%的比例（部分学院4%）抽取了155份毕业设计（论文）进行校外盲审。数据显示，我校毕业设计（论文）整体质量优良。

六、学生科技创新

2013年，根据学校《全日制本科生创新学分和素质学分评定办法》（华水政〔2013〕182号）的文件精神，共有150位学生由于在校内外学科竞赛、发表学术成果、参加文体竞赛等方面成绩突出，获得创新学分和素质学分。

2013年组织申报了国家级大学生创新实验计划项目，共有103项获得教育部批准立项。

2013年，学校组织的主要科技竞赛包括：“挑战杯”大学生创业计划竞赛、第十届大学生科技文化艺术节、大学生数学建模竞赛、节能减排科技竞赛、大学生软件设计竞赛、大学生英语知识竞赛、“磐石杯”基础学科知识竞赛等，取得奖项超过300项。

七、本科教学工程项目

学校高度重视“本科教学工程”项目建设，坚持“项目驱动，成果引领，示范辐射”，不断更新教育教学观念，提升我校整体实力，推动学校人才培养质量和水平不断提升。

2013年，我校“本科教学工程”项目建设继续取得了优异成绩，其中列入省级及以上立项建设计划14项（见表10）。

表10 2013年度本科教学工程项目一览表

序号	项目名称	本科教学工程名称	立项级别	立项单位
1	机械设计制造及其自动化	国家级卓越工程师教育培养计划	国家级	教育部
2	能源与动力工程	国家级卓越工程师教育培养计划	国家级	教育部
3	华北水利水电大学-郑州新大方重工科技有限公司工程实践教育中心	国家级工程实践教育中心	国家级	教育部
4	地质工程	国家级专业综合改革试点专业	国家级	教育部
5	农业水利工程	国家级专业综合改革试点专业	国家级	教育部
6	环境工程	省级专业综合改革试点	省级	河南省
7	建筑学	省级专业综合改革试点	省级	河南省
8	材料成型及控制工程	省级专业综合改革试点	省级	河南省
9	会计学	省级特色专业	省级	河南省
10	岩石力学	省级精品资源共享课程	省级	河南省
11	土力学	省级双语教学示范课程	省级	河南省
12	数学与信息科学实验中心	省级实验教学示范中心	省级	河南省
13	中国电影史	省级精品视频公开课程	省级	河南省
14	水工程水文化虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心	省级	河南省

八、教育教学研究与改革

(一) 教育教学研究成果

2013年学校对教学研究与改革的立项进行较大程度改革,首次增设青年项目并实施校院两级评审答辩模式。学校根据《华北水利水电大学教学改革项目管理办法》(华水政〔2013〕59号)文件精神,对申报2013年教育教学研究与改革立项项目进行了评审,评选出2013年立项项目51项,其中重点项目16项,一般项目27项,青年项目8项。

表 11 2013 年教育教学研究与改革立项项目名单

序号	项目名称	项目主持人	职称	项目类型
1	中外联合办学人才培养模式改革研究与实践	李志萍	教授	重点项目
2	新时期农业水利人才一体化培养体系构建及专业综合改革的研究与实践	徐建新	教授	重点项目
3	工科力学类课程平台构建及专业实践	白新理	教授	重点项目
4	融贯生态——建构理论的低年级建筑设计课程教学模式创新研究	张新中	教授	重点项目
5	以“本科教学工程”为载体,构建与实践面向水电工程建设的机械大类专业能力提升机制	杨振中	教授	重点项目
6	基于工科背景的经济管理人才培养模式创新研究与实践	何楠	教授	重点项目
7	基于案例教学法的计算机基础课程改革研究与实践	海燕	教授	重点项目
8	华北水利水电大学大学英语分级教学实践及研究	余桂霞	副教授	重点项目
9	工科院校高等数学课程分级教学研究与实践	李亦芳	教授	重点项目
10	法学专业课堂教学模式、考核模式改革创新及其教学效果评价体系研究与实践	黄建水	教授	重点项目
11	思想政治理论课“3+2”教学新模式的实践研究	张玉祥	教授	重点项目
12	软件工程专业学生实践能力与创新能力提升研究与实践	刘建华	教授	重点项目
13	我校公共体育教学改革研究	马耀琪	教授	重点项目
14	高校教师教育教学胜任力提升研究与实践	朱海风	教授	重点项目
15	地方高校构建优良教师教风和学风长效机制研究与实践	严大考	教授	重点项目
16	“和而不同”的少数民族高层次骨干人才计划	陈南祥	教授	重点项目

	研究生的培养和管理模式研究			
17	地质工程专业卓越工程师实践能力培养研究	于怀昌	副教授	一般项目
18	岩土工程原位测试课程实践教学改革	姜宝良	教授	一般项目
19	录像教学在青年教师课堂教学中的应用初探	王安明	副教授	一般项目
20	工程造价专业课程教学体系建设研究	孙少楠	副教授	一般项目
21	基于多平台联动的现代水文与水资源工程专业人才培养体系创新与实践	王文川	副教授	一般项目
22	水利工程施工双语教学模式探索研究	张建伟	副教授	一般项目
23	工程类专业教学与考核模式改革创新及其教学效果评价体系的研究与实践	赵顺波	教授	一般项目
24	基于新形势下无机非金属材料专业人才培养和教学体系构建的研究	霍洪媛	教授	一般项目
25	交通工程特色专业毕业设计(论文)教学改革与实践	肖新华	教授	一般项目
26	城市规划专业实践教学环节创新研究	张少伟	副教授	一般项目
27	高校二级管理模式下的教学管理与质量监控探索与研究	王丽君	教授	一般项目
28	类一本院校大学生实践与创新能力培养研究	张瑞珠	教授	一般项目
29	课堂教学模式、考核模式改革创新及其教学效果评价体系研究与实践	王亭岭	副教授	一般项目
30	核工程与核技术(核电)多维实践教学体系研究	王为术	教授	一般项目
31	科研工作培养本科生创新能力的探索与实践	童 玲	副教授	一般项目
32	工科类专业基础课的教学模式的实践与改革	赵青玲	副教授	一般项目
33	创新人才培养模式改革研究与实践	张国兴	教授	一般项目
34	以培养“卓越会计师”为导向的会计学专业课程与教学资源建设	晋晓琴	副教授	一般项目
35	电子类创新人才培养模式改革研究与实践	刘明堂	副教授	一般项目
36	我校英语专业信息化笔译教学模式探讨	韩孟奇	副教授	一般项目
37	建构主义理论语境下的《英美概况》数字化教学模式研究	张富生	教授	一般项目
38	需求分析理论框架下的大学英语教学改革研究	刘桂华	副教授	一般项目
39	应用统计学专业建设的研究与实践	王志良	教授	一般项目
40	工科数学实践教学创新人才培养体系构建与实践	左卫兵	副教授	一般项目
41	大众化背景下“线性代数及其应用”教学内容和教学体系的传承创新与研究实践	刘华珂	副教授	一般项目

42	加强劳动与社会保障专业内涵建设的长效机制研究	孔云梅	副教授	一般项目
43	理工科院校大学生文学素养培养与教学改革研究	罗玲谊	副教授	一般项目
44	岩石力学案例教学实践研究	赵 阳	讲师	青年项目
45	农业水利专业毕业设计组织模式创新研究	代小平	讲师	青年项目
46	基于“建筑学专业评估标准”的建筑设计类核心课程设置与实施的整体优化研究	王桂秀	讲师	青年项目
47	《环境工程专业英语》课程教学改革	应一梅	讲师	青年项目
48	“自主-交流-互动”教学模式改革研究与实践	李 纲	副教授	青年项目
49	研究型教学模式的探讨与实践-数据结构课堂教学模式改革与创新	布 辉	讲师	青年项目
50	经管专业高等数学课程的教学改革与实践	刘克英	副教授	青年项目
51	人文素质类网络视频课教学实践探索及创新研究	杨华轲	讲师	青年项目

(二) 获奖教学成果

学校在河南省 2013 年教学成果奖评审中成果显著，成绩斐然。限额申报 7 项成果中，获奖成果 6 项，其中特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 2 项，获奖比例高于全省平均获奖比例（见表 12）。另外，以第二单位获得一等奖 2 项。

表 12 2013 年度省级教学成果奖获奖项目一览表

序号	获奖项目名称	获奖等级	备注
1	协同联动促教促学人才培养机制研究与实践	特等奖	主持
2	当代社会思潮对大学生德育工作的影响与对策及实施成效研究	一等奖	主持
3	面向水电工程建设的“机械类卓越工程师”人才培养模式探索	一等奖	主持
4	面向培养卓越土木工程师的隧道工程精品课程建设与研究	一等奖	主持
5	地质工程本科专业野外实习教学基地建设 with 评估	二等奖	主持
6	节能减排政策导向下建筑学专业人才培养模式更新研究	二等奖	主持
7	媒介融合背景下高校传媒人才培养模式创新研究	一等奖	第二单位
8	地方高校工程训练开放运行机制的探索与实践	一等奖	第二单位

(三) 推进教学模式创新和考核模式改革

(1) 分级教学。根据学生地区差异和接受能力差异，结合学校实际，对 2013 级全日制本科生的非英语专业的《英语读写译》和工科类的《高等数学》课程实施分级教学。《英语读写译》课程分 A、B、C 三级，《高等数学》分 A、B 二级。A 级学生高标准高要求高起点组织教学，B 级学生按照教育部教学基本要求组织教学，英语 C 级学生按照学校教学要求组织教学。

(2) 教学模式创新。为进一步深化教育教学研究与改革，提高课堂教学质量，创新人才培养模式，在有志于创新课堂教学模式和课程考核模式的教师中选择部分教学效果优的教师进行教学模式创新试点。

(3) 思政课程考核模式创新。高校思政课主要侧重于运用马克思主义理论有针对性地回答学生思想认识上有关人生观、价值观、道德观等方面的问题，是一门实践性、应用性很强的课程。因此其考核评价就必须把知识的考核同与之相关的行为表现结合起来进行综合评价。截止 2012 年，我校思政课全部实行开卷考核，重在考核案例分析，重在应用原理分析社会难点热点问题，重在考核学生运用理论解决实际问题的能力。

第四部分 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量监控体系，有效保证监控体系稳定运行，着力强化质量意识，加强网络监控力度，构建标准明确、过程控制、评价合理的本科教学质量保证体系。

一、教学质量保障体系建设

2013年我校坚持“从严治校，从严执教”的办学思想和“以导为主，以督为辅”的工作原则，以促进学生学业发展为目标，以提高青年教师教学胜任力为核心，继续做好对课堂教学、实践教学、教师培养、课程考试、学生学习状况等教学各环节的质量监控工作。随着更名大学和博士点建设工作的顺利完成，我校步入崭新的发展阶段。为了配合特色鲜明的、高水平教学研究型大学的建设步伐，2013年教务处修订并出台新的《教学质量监控与评价实施办法》和《教学督导工作管理办法》，进一步明确了校级和院级教学督导工作的分工，推行“学校重点督导与学院全面督导相结合，课堂听课与集体会商相结合，督教、督学和督管相结合，教师个体督导与学院整体督导相结合的”工作模式，完善了教学质量监控组织架构和评价内容。一年来，新模式下的两级教学督导工作开展卓有成效，教学信息员、学生评教、网络监控等工作井然有序，一个分工明确、层次清楚，点面结合、协同联动的教学质量监控体系已逐步形成。

二、日常监控及运行

（一）教学督导

校级教学督导工作内容主要为重点听课、青年教师试讲验收和专项巡查。重点听课对象包括职称晋升人员、教学质量较差的教师和随机会诊教师。专项巡查任务包括毕业设计（论文）指导过程检查、毕业设计（论文）答辩过程检查、教研室活动抽查、院级教学督导检查等。2013年，校级教学督导共完成职称晋升人员课堂教学质量评价 1028 人次；完成教师个人会诊听课 165 人次，撰写单位会诊报告 16 份；跟踪二级督导听课 96 人次；撰写工作报告 241 份；青年教师验收 51 人次。院级督导工作开展规范有序，共计听课 2040 人次。

（二）学生信息员

2013年，共出版 4 期《教学信息员工作简报》，组织学生信息员座谈会 6 次（包括 2 次毕业

生信息员座谈会)；组织信息员填写《学生考场情况评分表》900余份。

(三) 学生评教

为更好地体现“以学生为本”的教育理念，2013年我校继续加大学生评教在教师综合测评中所占的权重到65%；对学生评价分数低于80分的教师，教务处书面通知到教师所在单位，并责令限期改进。

(四) 网络监控

2013年，有600余名学生参与离校前网络调查，共收集到有价值建议千余条。教务处认真整理，分别反馈至相关部门。通过“华水教务”微博和处长微博反映的多媒体教学问题、教材问题、考试问题等数十条。教务处经过逐一调查落实，有7位教师被定为教学差错。

三、制度体系建设

2013年，学校修订了22份教学管理文件，包括《全日制本科生创新学分和素质学分评定办法》、《教授配备助讲教师实施办法》、《优良学风班和优良学风标兵班评选办法》、《教授副教授为本科生上课管理办法》、《全日制本科生视频课程教学管理办法》、《关于〈英语读写译〉、〈高等数学A〉教学改革实施方案》、《卓越工程师教育培养计划招生办法》、《全日制本科生毕业设计(论文)管理办法》、《全日制本科生社会实践调查实施办法》、《实践教学管理办法》、《课程考核管理办法》、《考试管理实施细则》、《关于体育课更换考试项目的规定》、《全日制本科生在外学习成绩认定办法》、《教学督导工作管理办法》、《教学信息员管理办法》、《听课管理办法》、《全日制本科专业人才培养计划指导意见》、《教材建设管理办法》、《青年教师导师制实施办法》、《教师师德师风规范》。

2013年，学校根据发展需要，新制定了11份文件，包括《关于构建新型和谐师生关系指导意见》、《教学质量监控与评价实施办法》、《新增专业评估办法》、《课程建设管理办法》、《教研室(系)设置与管理办法》、《教育教学研究与改革项目管理办法》、《教育教学胜任力提升计划》、《青年教师教学技能培训实施办法》、《教学成果奖评审与奖励办法》、《青年教师课堂讲课技能竞赛实施办法》、《关于进一步促进学生学业全面发展的若干意见》。

四、学生培养

(一) 学生毕业率和获得学位率

2013年，全校本科应届毕业生5133人，正常毕业5006人，毕业率为97.53%；正常毕业学生中，取得学士学位4745人，取得学位比例为94.79%。

(二) 学生就业

2013年就业形势较往年严峻，学校认真分析内外原因，科学制定实施就业市场开发方案，已基本建成以“两市场一基地”校园就业市场为主体，行业、企业、人力资源市场为辅助，国家基层就业项目相互补充的有形市场服务体系。为了发挥我校在就业方面的示范辐射作用，河南省在我校建立了“两个市场一个基地”，即“全国高校毕业生就业市场河南分市场”、“河南省高校毕业生就业市场水利水电类分市场”和“河南省大中专毕业生就业创业服务基地”。我校配合上级要求，大力度推进市场建设，每年举行大型招聘会两次、小型招聘会300余场，招聘单位400余家，提供岗位6500余个，为全省、乃至全国相关专业毕业生就业做出了不懈努力和积极贡献，在全国就业形势严峻的情况下，我校继续保持较高的就业率和较好的就业质量。

近年来，学校紧紧围绕国家水利行业发展战略规划，以就业和社会需求为牵引，大力促进教育教学改革，完善人才培养模式，内涵建设和整体办学水平不断提高。近五年，学校毕业生就业率一直保持在94%以上，位居河南省高校前列。学校是“河南省毕业生就业市场水利电力类分市场”、“全国高校毕业生就业市场河南分市场”和“河南省大中专毕业生就业创业服务基地”，先后荣获“全国高校毕业生就业工作先进集体”、“河南省大中专就业工作先进单位”、“河南考生心目中最理想高校”等称号，被第三方权威性数据机构、国内首家高等教育管理数据与咨询的专业公司麦可思数据有限公司评为“河南省本科院校就业竞争力指数第一名”，在河南省毕业生就业工作评估中位居第一名并获得“优秀”，形成了独具特色、社会公认的华水就业品牌。

(三) 社会用人单位对毕业生评价情况

经过多年的人才培养和探索，我校毕业生以“下得去、吃得苦、留得住、用得上”的鲜明特色，受到用人单位和上级部门的肯定。毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作

等思想道德素质上表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质上，基础扎实，勤奋务实。2013年我校通过回访用人单位、问卷调查等形式深入了解毕业生情况，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的综合素质非常满意。

（四）学生体质测试

学校全面落实学生体质健康标准，不断强化体育教学质量。2013年，学校对学生进行体质测试，合格率保持在90%以上（见表13）。

表13 实施《国家学生体质健康标准》统计表

学生人数	应参学生人数	实际参加学生	及格人数	良好人数	优秀人数	及格及以上		良好及以上		优秀率
						人数	及格率	人数	良好率	
20708	20610	20610	8134	10340	316	18790	91.17%	10656	51.70%	1.53%

第五部分 本科教育教学特色

学校遵循教育教学规律，以“育英才，创佳绩”为目标，构建服务经济社会发展需求的人才培养体系，促进学校本科教育教学科学发展。

一、以人为本，大爱有方，坚持和完善“两严”方针，提高人才培养质量

（一）提出“两严”方针的背景

河北省高等学校“两严”座谈会，成为我校“两严”方针提出的直接原因。1990年12月，河北省办公厅转发了《河北省高等学校从严治校从严执教座谈会纪要》，指出“从严治校，从严执教是办好高等教育必须坚持的一个重要方针，它直接关系到学校的全面建设和培养目标的完成。”1991年3月28日，学院党政联合发布了《关于贯彻落实〈河北省高等学校从严治校从严执教座谈会纪要〉的实施意见》，提出“‘从严治校、从严执教’是办好高等教育必须长期坚持的一个重要方针，是高校治理整顿的继续、深入、发展和提高”，提出了为贯彻落实《纪要》精神，全面贯彻河北省科教工委提出的“从严治校，从严执教”方针的五条实施意见。随后，学院在教工俱乐部召开了贯彻落实“从严治校、从严执教”方针的动员大会，要求全院动员，全员参与，把“两严”方针贯彻到人才培养的全过程中。在学校召开的工作总结大会上，原机械系主任杨景章同志做了题为《为培养社会主义建设的合格人才而从严执教与从严管理》的发言（见1991年第14期《华北水利水电学院简报》），“从严执教，严格教学管理与学生管理，绝不是‘两乱’之后的权宜之计，而是关系到能否坚持社会主义办学方向、认真贯彻党的教育方针，培养合格的社会主义建设人才的大事，是关系到能够稳定大局、稳定教学秩序，减少闹事诱发因素的大事，是关系到能够在不利的大气候下建立起较好的小气候和较好的学习环境的大事，是关系到能否稳步地提高教学质量、为国家输送合格人才的大事”。

水利行业和我校工科教育的特征及多次变迁，是我校“两严”方针提出的内在原因。水利行业精神是“献身、负责、求实”。我校是一所以工科为主的学校，工科的教育特征决定了我校必须坚持严谨的治学理念和工作作风，才能够真正培养起工科学子严肃的治学态度，科学的思维方式和严谨的工作作风，才能够逐步形成和巩固我校毕业生“下得去，吃得苦，留得住，用得上”的人才特色。

80 代末，高校学生出现的思想混乱，成为“两严”方针提出的历史背景和社会原因。1990 年 3 月 21 日，《人民日报》刊登了新华社记者通讯《严在当严处，爱在细微中》，4 月 12 日，《光明日报》发表了《他们的办学经验好在哪里？》文章，报道了沈阳电力专科学校学生管理中思想教育工作的经验，认为该校治学严谨，纪律严明，校风和学风堪称高校中的典范。这种社会趋势，直接促成了教育主管部门加强高校思想政治教育、严格高校管理的政策出台。这种社会背景，也成了我校“两严”方针提出的历史背景和社会原因。

（二）“两严”方针的实践

自 1991 年，提出“两严”方针以来，学校始终践行“两严”方针并在实践中不断完善、不断创新。

（1）人才培养落实“两严”方针。人才培养作为学校的中心工作，立德树人作为学校的根本任务。围绕人才培养中心工作，无论是教学活动、学生教育、管理服务，首先设计严谨人才培养方案，并严格执行培养方案；其次，科学制订以人为本的规章制度体系，其中教学活动和学生教育活动方面的规定、规则超过 100 多个；第三，严肃校风学风，严格教学纪律和学生学习纪律，强化教师的师德师风，以严谨的学风促进良好的校风形成；第四，建立严格的教学质量监控体系，切实保证人才培养质量。

（2）加强管理促进“两严”方针。将“以人为本”当作为实践的基础与核心，并和人文关怀、亲和管理、思政工作紧密结合，相辅相成。严格的法规只有转化为管理对象的内在约束力，才能使管理制度落实为具体的行动。因此，在严格管理的同时，大力加强思想教育，发动广大教职员工和广大学生自我管理，自我教育，自我约束，自我规范，变被动接受管理为主动参与管理，把硬性的突击式的管理与经常性深入细致的说服教育相结合。在工作方法上，正确运用“疏”和“堵”，把各项管理工作做深做细做扎实，通过广泛深入的思想启发教育，力求实现标本兼治，促使从严治校思想和要求得到更好的落实，相互促进，协调发展。学校在加强思想政治工作、坚持正面教育的同时，加强管理，从严治校，建立良好的校风校纪。学生的管理工作和学生的思想工作相辅相成，缺一不可。加强管理，从严治校，建立良好的校风，这是培养合格人才的重要保证。

（3）以大爱精神传承“两严”方针。“两严”的实践注重科学性、合理性、可行性，使其

严而有度、严而有恒、严而有方、严而有情，真正体现了以德治校和依法治校相结合，没有舍本求末，更没有本末倒置。“两严”方针实质是抱着对社会、对国家和对学生负责的“大爱”精神，制定科学规范的校规校纪，并严格维护法规的严肃性。“两严”方针的外在表现是“严”，内在实质是“爱”。因此，学校在实践“两严”方针的过程中，坚持严而有度，严而有恒，严而有方，严而有情，在执行法规不手软的情况下，融入人本主义理念和和谐的互动关系。师生关系和谐，才能使學生真正能够“亲其师而信其道”，才能使教师发挥真正的教育作用，产生所期望的教育效果。上下关系和谐，才能真正体现一种民主平等、彼此信任，过失相规的关系，促进学校的发展目标的一致性，把严—爱—责任科学地统一为一个整体，为学生的顺利学习、愉快生活、全面发展、健康成长创造良好的条件。

二、育人为本，学以致用，构建“三大育人体系”，培养高素质优秀人才

（一）第一体系：理论教学——夯实学生理论基础

（1）优化课程设置。按照“学以致用”的思路构建“平台+模块”的课程结构体系。一是加强通识基础课程，强化学生基础知识。二是科学设置公共选修课程，拓宽学生科学素养和人文情结。三是加强专业课程，提高学生专业能力。四是加强实践环节，培养学生创新能力和实践能力。五是完善大学英语和大学数学课程结构体系，着力提高学生的英语能力和数学能力。

（2）丰富教学内容。根据课程在人才培养方案中的地位和作用，制定了规范、完备的理论课程教学大纲，教师按照教学大纲进行教学，并能及时对大纲进行更新。教师依据专业培养目标和课程目标需求选择合适的教学内容，注重课程体系与教学内容的整体优化及课程之间教学内容的整合与衔接；注重学科发展与应用前沿，突出理论联系实际，及时把反映本专业领域的新知识、新技术充实到教学中。

（3）创新教学模式。教师根据专业、课程特点，采取启发式、探究式、参与式和情景式等不同的教学方法，如在计算机类课程教学中，引入导向和任务驱动式教学模式；在社会学类课程中，采用诊断式教学方法；在《公共关系学》等45门课程中重点推广案例教学法，建设了一批包含2000余个案例的教学案例库。教师充分利用多媒体、网络等现代化教学手段，提高课堂教学效果。通过改革教学方法与手段，变单向灌输为师生双向互动，注重学生知识的建构与生成，突出了学生在教学中的主体地位。

(4) 完善学习评价办法。重视对课程考核的改革，加强过程考核，将作业、平时测验和课堂表现等计入总成绩，做到全面考核、综合评价；在考核内容上加强对学生综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的考核；采用闭卷、开卷、论文（报告）、开放式作业、口试等多样化考核形式，改变了原来重理论、轻应用，重结果、轻过程的单一考核方式，特别强调考核内容、形式与培养目标的符合度，打牢学生基础知识。

(5) 加强质量监控。我校一直以来非常重视教学质量监控工作。自 1995 年成立首个教学督导组以来，我校经过不断地实践、探索，运用系统的理论和方法，逐步构建了一个质量目标明确、评价标准合理、信息渠道多样、评价范围广泛的科学严密的教学质量监控体系。这一体系包括校、院两级教学督导，领导干部、辅导员、班导师听课，“三期”教学检查、学生网上评教、教学信息员制度、青年教师讲课验收制度等数十项内容，实现了对课堂教学、实践教学、教师培养、课程考试、学生学习状况等各个教学环节的质量监控，保证了教学质量的持续提高。

(二) 第二体系：实践教学——提高学生实践能力

实践教学是培养应用型人才的重要环节，也是培养学生动手实践能力的主要途径。近年来，学校采取有效措施，重点强化实践教学，促进学生实践能力的提升。

(1) 注重实践教学体系建设。2012 年，开展了为期半年的实践教学体系调研工作，完善了实践模块体系：基本技能及素质训练模块、实验教学模块、实习实训模块、工程训练模块、社会实践模块、专业综合能力模块、科研训练模块、创新创业模块，按照基础实践、专业实践、综合实践设置实践环节，保证实践教学学时学分比重，培养学生综合实践能力。

(2) 加大实验教学力度。加强了实验室队伍建设，通过开展实验教学业务培训和指导学科竞赛，不断提高教师实验指导水平，并引进具有行业背景的工程技术人员，充实实验教学队伍；加强了综合性、设计性实验项目建设，含综合性、设计性实验课程门数占实验课程总数的 94%，并保证每年 10%的实验项目更新率；加大了实验室开放力度，为学生参加学科竞赛、开展大学生创新性实验项目、设计开放性实验项目和进行毕业设计提供服务。

(3) 规范毕业论文（设计）过程管理。加强了对毕业论文（设计）工作宏观指导、监控和管理，不断加强和规范选题、开题、指导、答辩、成绩评定等过程管理；要求选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，确保有 80%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践

和社会调查等社会实践中完成；执行毕业论文（设计）盲审，实行交叉评阅，2%末位淘汰等制度，严把质量关。

（4）强化实践教学基地建设。学校重视与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系，建有校外实践教学基地 110 多个，校内实践教学基地 6 个，并加大实习实训经费投入，保证每个本科专业有 2 个以上稳定的基地。学校采用以集中为主、集中与分散相结合的方式安排实习实训，积极创造条件开展顶岗实习，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同担任指导教师，加强对实习各环节的过程质量监控，保障了实习实训的效果。

（三）第三体系：科技创新——培养学生创新精神

素质拓展平台是在实践教学平台的基础上延伸出来的，旨在提升学生实践能力的基础上，培养、锤炼学生的创新精神。学校鼓励学生根据兴趣爱好积极参加各类素质拓展活动，在活动中发展个性、学会创新、体验成功。

（1）大学生学科竞赛计划。学校建有完备的大学生学科竞赛体系，包括“挑战杯”竞赛、“创新杯”数学建模竞赛、“磐石杯”基础学科竞赛、水利创新设计竞赛等，每年开展校级学科竞赛 20 余项，参加人次近 10000 人；每年组织学生参加省级以上学科竞赛 20 余项，以项目立项方式进行培育和参赛，锻炼了一支优秀的指导教师队伍，打造了一支优秀的学科竞赛团队。

（2）大学生创新实验项目。自 2012 年，学校启动了大学生创新实验项目，每年投入专项经费资助项目开展，激发学生科学研究的兴趣和热情。先后资助 100 多个项目。

（3）大学生创新创业训练计划。学校积极申报国家创新创业项目，对学生开展创新、创意、创业教育，让学生尽早融入科学研究和生产实际。

（4）大学生社会实践活动。制定了关于进一步加强和改进大学生社会实践活动的意见，按照课程化、项目化、全员化的要求，把社会实践纳入人才培养方案，实行学分制管理。近 3 年，学校组织大学生社会实践团队 500 余支，建立社会实践基地 90 余个，建成了政策宣讲、文化支教、科技支农、绿色环保、文艺下乡等品牌项目，35 个大学生社会实践团队和 100 余人次获得省级以上表彰奖励。

（5）大学生科技文化艺术活动。学校为学生参加科技文化活动提供了广阔的舞台。近年来，连续举办了四届大学生科技文化艺术节和三届艺术展演活动，开展大学生科技文化活动百余项，参与学生近 8 万人次。

2013年，华北水利水电大学本科教学取得了丰硕成果，教学质量得到有效保证。2014年，学校将按照十八届三中全会精神，进一步加强创新创业教育，完善教育教学管理，拓展国际合作交流，坚持内涵式发展，持续提高本科教育教学质量，培养高素质优秀人才，办社会满意的本科教育。

华北水利水电大学 2013 年度本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.8%	
2	教师数量及结构	1347	师资结构见报告部分
3	当年本科招生专业总数	58	
4	生师比	16.3:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.89	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3100	
7	生均图书	77	不含电子图书
8	电子图书、电子期刊种数	101 万	电子图书 100 万册（种）， 电子期刊 1 万种
9	生均教学行政用房（m ² ）	16.37	
10	生均实验室面积（m ² ）	9.13	
11	生均本科教学日常运行支出（元）	1804.7	
12	本科专项教学经费（万元）	414	
13	生均本科实验经费（元）	99.6	
14	生均本科实习经费（元）	153.5	
15	全校开设课程总门数	1775	不含集中实践教学环节
16	实践教学学分占总学分比例	理工课各专业不低于 25%，非理工科 各专业不低于 15%	
17	选修课学分占总学分比例	30%左右	
18	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	66.5%	
19	教授授本科课程占课程总门次数的比例	9.4%	
20	应届本科生毕业率	97.53%	
21	应届本科生学位授予率	94.79%	
22	应届本科生初次就业率	96.81%	截止 2013 年 12 月 31 日
23	体质测试达标率	91.17%	
24	学生学习满意度	95%	
25	用人单位对毕业生满意度	94%	
26	其它与本科教学质量相关数据		