

高教信息

2021年 第6期 (总第99期)

主办：华北水利水电大学发规处(高教所)

出版时间：2021年11月16日

本期导读

【河南省创建“双一流”大学“第二梯队”】专题

● **要闻播报**..... 2

河南省委书记楼阳生：加强高校“双一流”大学创建“第二梯队”建设力度..... 2

河南培育高校“双一流”创建第二梯队 遴选7所高校11个学科..... 5

● **热点聚焦**..... 6

河南加大“双一流”建设力度..... 6

河南高校争创“双一流” 聚焦华北水利水电大学水利工程学科..... 7

● **高教参考**..... 17

郝若扬：持续深化双一流建设..... 17

【编前语】根据《双一流建设成效评价办法（试行）》，教育部将于2021年完成首轮“双一流”建设成效评价。日前，省委书记楼阳生主持召开高校党委书记、校长座谈会，深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话重要指示和关于教育工作重要论述，落实省委工作会议要求，听取“双一流”创建情况汇报，研究部署下步工作，提出建设河南省“双一流”第二梯队的要求。本期《高教信息》汇编了相关报道和部分学者观点，供学校领导干部、教学科研工作者参考交流。

●要闻播报

河南省委书记楼阳生：加强高校“双一流”大学创建“第二梯队”建设力度

9月26日，河南省委书记楼阳生主持召开高校党委书记、校长座谈会，深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话重要指示和关于教育工作重要论述，落实省委工作会议要求，听取“双一流”创建情况汇报，研究部署下步工作。

会上，河南省教育厅汇报高校“双一流”创建情况。河南科技大学、河南师范大学、河南农业大学、河南理工大学、河南工业大学、河南中医药大学、华北水利水电大学结合各自“双一流”创建情况，汇报工作思路，提出意见建议。楼阳生边听边记，不时插话与大家深入交流。就“双一流”创建工作，楼阳生强调6点意见。

一要勇担使命、争创一流。“双一流”建设是以习近平同志为

核心的党中央面向实现“两个百年”宏伟目标，强化国家战略科技力量、实现科技自立自强作出的重大决策部署。当前河南发展站在了新的历史起点上，推进“两个确保”，建设现代化河南，离不开高校高质量发展；实施“十大战略”特别是创新驱动、科教兴省、人才强省战略，高校责无旁贷、首担其责。高校要扛牢责任，按照政治家、教育家办校要求，落实立德树人根本任务，在为党育人、为国育才上担当作为，在强化创新发展、勇攀科技高峰上奋勇争先，努力在“卡脖子”技术、原创性技术、迭代性技术、颠覆性技术等方面实现突破，为打造国家创新高地、建设现代化河南提供更强人才智力支撑。

二要明确目标、把准方向。要坚持目标导向，实施非均衡发展，聚焦在中原大地起高峰，集中力量锻长板、补短板、扬优势，着力打造“双航母”，全力培育“后备军”，推动郑州大学、河南大学在“双一流”建设中晋位升级，推动更多高校进入“双一流”建设行列，以重点突破带动高等教育高质量、跨越式发展。要坚持结果导向，用成果来说话、以结果论英雄，瞄准科技前沿和关键领域，建设一流学科、凝练一流课题、搭建一流平台、引育一流团队，努力培养一流人才、产出一流成果，在国家级实验平台建设、国家科学技术奖励上取得新突破。

三要引育并举、以用为本。栽好梧桐树，引得凤凰来，只要把舞台搭建好、环境打造好，优秀人才就会慕名而来。既要瞄准前沿领域，引进领军人才，又要有伯乐相马、慧眼识才的本领，看准绩

优股、挖掘潜力股，千方百计把有真本领、能扛大梁的青年人才引进来、用起来，营造良好学术生态、创新生态，优化组织结构，让各类人才各尽其能、各展其长、各得其所。

四要优化布局、优化配置。要树立全省一盘棋思想，尊重规律、把握趋势，集中资源、攥紧拳头，推进高校布局、学科学院和专业设置优化配置，统筹布局科研力量、科技资源，推动各类创新要素资源合理高效配置，产生裂变、聚变效果。

五要深化改革、激发活力。要牢固树立一切为了育人、一切为了科研的导向，落实好党委领导下的校长负责制，持续完善现代大学治理体系，在教学科研、人才培养、成果评价等方面进行重塑性、重构性改革，充分激发教学科研人员内生动力、创新活力。研究制定政策要对标对表中央精神，注重开门问策、集思广益，积极吸纳教学科研人员意见建议，打通政策落实“最后一公里”，持续提高一线教学科研人员获得感。

六要加大投入、加强转化。各级党委政府要强化政策支持，加大政策、资金、要素等支持力度。高校要按照全省统筹安排，用好扶持资金，用足支持政策，真正把资金资源用到刀刃上、落实到项目上、体现在成果上，走好内涵式高质量发展之路。

（来源：河南日报 2021年9月27日）

河南培育高校“双一流”创建第二梯队 遴选7所高校11个学科

9月24日，记者从河南省政府新闻办举办的河南省“构建一流创新生态 建设国家创新高地”新闻发布会上获悉，作为河南加快构建一流创新生态、建设国家创新高地的重大决策部署的工作重点之一，河南将量身定制地支持“双一流”高校建设及争创。

发布会上，省科技创新办主任、省政府副省长霍金花表示，对郑州大学、河南大学“双一流”建设将按照“一校一策”的原则持续支持、精准施策。培育高等学校“双一流”创建第二梯队，遴选确定了河南理工大学等7所高校的11个学科争创国家一流学科。

（来源：河南省人民政府网站 2021年9月25日）

● 热点聚焦

河南加大“双一流”建设力度

“十四五”期间，河南将投入 50 亿元引导资金支持郑州大学一流大学建设，投入 25 亿元引导资金支持河南大学一流学科大学建设。这是河南省委省政府着力打造高等教育“双航母”战略的重大举措。

河南省教育厅党组书记、厅长宋争辉表示，还将大力支持河南理工大学、河南农业大学、河南科技大学、河南师范大学、河南工业大学、华北水利水电大学、河南中医药大学 7 所高校 11 个学科开展一流学科创建工作。力争“十四五”末，郑州大学全国高校综合排名进入前 30，河南大学综合排名提升 20 位，力争重点建设的 11 个学科中的 2 到 3 个学科进入第三轮国家“双一流”建设行列。

此前，中国人民大学教授郭英剑在接受《中国科学报》采访时表示，一省高校的“领头羊”不强，省内所有高校都会因为“领头羊”认可度不高而被集体矮化，这是人们认为河南高教落后的一个重要原因。无论是经费，还是师资、学位点，国家应更多支持郑州大学、河南大学发展。这样，河南才有余力去支持河南农业大学、河南师范大学、河南理工大学、河南科技大学等地方高校。

“河南的‘双一流’建设和特色骨干大学发展，如能在‘十四五’时期得到整体改观，将是河南建设高等教育强省的重大进步，也是河南高等教育整体水平的大幅度提升。”新乡学院副院长宋伟

说。

针对“十四五”河南省政府对“双一流”建设加大资金投入力度，宋伟表示，长期以来河南高等教育“欠账”严重，应着力解决如下几个问题：一是河南高校整体基础设施“欠账”过多、亟待改善，如学生宿舍，很多夏天没有空调、冬天没有暖气，没有卫生间，八人间、六人间比较普遍；多媒体现代化教室数量不足，条件较为落后。二是要加强学科建设，加大实验室建设力度，提高河南高校整体学科实力和人才培养能力。三是要加大人才引进力度，面向海内外招聘一批大师级学科带头人和团队，进而提高师资队伍水平。四是要提高高校教师待遇。长期以来，河南高校教师收入水平在全国处于落后位置，导致人才流失压力过大。

此外，在他看来，政府还要积极想办法，合理化解决部分高校因为规模扩张导致的严重债务问题，让河南高等教育“轻装上阵”、快速发展，办好人民满意的高等教育。

（来源：河南省教育厅网站 2021年11月16日）

河南高校争创“双一流” 聚焦华北水利水电大学水利工程学科

10月26日上午，中国共产党河南省第十一次代表大会举行会议，提出要发展更加优质更加均衡教育、深化高校布局、学科学院、专业设置，优化调整加强“双一流”大学建设，扎实做好“双减”工作，建设教育强省。

为深入贯彻落实省第十一次党代会关于“加强‘双一流’大学建设”、“建设教育强省”的会议精神，力争更多高校进入国家“双一流”建设行列，河南省教育厅新媒体平台开设“落实党代会 争创‘双一流’”专题栏目，全面聚焦高校“双一流”创建第二梯队。河南省教育厅新媒体平台将依次聚焦7所高校的11个“双一流”创建学科：河南理工大学安全科学与工程；河南农业大学作物学、兽医学；河南科技大学材料科学与工程、机械工程；河南师范大学化学、物理学；河南工业大学食品科学与工程、华北水利水电大学水利工程、河南中医药大学中医学、河南理工大学测绘科学与技术。

我们一起走进华北水利水电大学水利工程学科。

Q1. 水利工程学科自身优势、建设措施是什么？目前有哪些建设成果？将来会瞄准何种领域、担负何种任务？

1. 省部共建引领学科发展顶层设计

华北水利水电大学是水利部与河南省共建、以水利水电为特色的省级特色骨干大学建设高校，也是教育部确定的“金砖国家网络大学”中方高校牵头单位。学校的水利工程学科是肇始于1951年在北京建校的水利工程专业，是国家首批硕士学位授权学科，1994年获水利部重点学科，2003年获工程硕士授予权，2008年批准为首批河南省第一层次重点资助建设学科。近年来，水利工程学科建设跨入了高层次、高水平快速建设的新轨道。2013年获批一级工学博士学位授予权，2017年获批河南省第九批重点学科建设。水利工程学科在教育部第四轮学科评估中获得B等级，全国排名第十；2020年获批河南省特色骨干学科A类；学校工程科学位列ESI大学排行榜全球前1%。

2. 特色鲜明指引学科建设架构路径

华北水利水电大学缘水而生、因水而存、籍水而兴，伴随着新中国水利水电建设事业而发展壮大。始终坚守治水兴国之初心使命，坚持水利水电特色之办学传承，弘扬新时代水利精神，以“勤奋、严谨、求实、创新”为校训，以服务国家水利水电事业和区域经济社会发展为己任，筚路蓝缕、艰苦奋斗、矢志不移，形成了“育人为本、学以致用”的办学理念和“情系水利、自强不息”的办学精神。在长期的学科建设过程中，水利工程学科长期致力于高水平科学研究和高质量的社会服务活动，学科成员先后参与了三峡、小浪底、南水北调、白鹤滩、溪洛渡、东江-深圳供水工程等重点水利工程的研究、设计、施工和监理工作，在国家水利科技创新体系建设中发挥了重要作用。目前水利工程学科具有明显的行业特色和区位优势，在中原地区乃至全国的水利行业处于领先水平，得到国内外同行的高度认可。学校以水利工程学科为依托，已与水利部联合成立了水利行业监管研究中心、河南河长学院，积极开展省内外河（湖）长培训，深度参与河南“五水综改”，对于河南省乃至全国的经济社会发展做出了突出贡献。

3. 积淀深厚呈现学科研究优势底蕴

学校起源自1951年创建于北京的中央人民政府水利部水利学校，从1990年学校搬迁至郑州，水利工程学科就建设了中原地区水工水力学试验功能最全、规模最大的水工结构与水工水力学模型试验厅，目前，该试验厅可实现水工结构的三维空间加载试验和全自动测试与分析，已服务中原地区水利行业和河道治理试验30多年。

学科始终注重学科队伍建设与发展，先后聘任王光谦、王浩、顾金才、周丰峻、王复明、刘俊国等为特聘院士；学科建设有 5 个河南省科技创新型团队、6 个河南省高校科技创新团队；师资队伍现有成员 150 人，其中 40 岁以下青年教师 89 人，具有博士学位的教师占青年教师的 92.1%，具有年轻化、高学历的特点。

目前，学科师资队伍有享受国务院特殊津贴专家 16 人、河南省优秀专家和河南省学术技术带头人 21 人、二级教授 13 人。学科成员目前兼任教育部水资源与水环境教学指导委员会主任委员、水利类学科教学指导委员会副主任委员、中国水利教育协会副会长、中国岩石力学与工程学会常务理事、中国水利学会勘察专业委员会副主任委员、国家农业水土工程学会副主任委员、中国大坝工程学会大坝混凝土断裂力学专委会副主任委员、水工结构专业委员会副秘书长等诸多学术职务。

4. 创新实践助推教学模式迭代革新

学科始终坚持立德树人根本任务，坚决贯彻落实习近平总书记的指示精神，秉承“情系水利，自强不息”的办学精神，以国家水生态文明建设、河湖长制建设、黄河流域生态保护和高质量发展国家战略等精神，将高校思政教育融入在学科专业教育之中，形成了具有思政教育特色的水利工程教育方法和经验，开创了工程训练和社会实践教育新模式。在教育教学中，不断引进学科相关实验设备，成立相应特色研究实验室，保障教学水平始终位于行业前列，不断推进学科创新和教学创新。目前水利工程学科平台已拥有总值 2 亿元以上科研实验仪器设备，实验室面积 18000m² 以上，实验基地 400 多亩。目前，学科拥有黄河流域水资源高效利用省部共建协同创新

中心，河南省水环境模拟与治理重点实验室、河南省农业水资源高效利用及防灾减灾国际联合实验室、河南省水资源节约集约利用重点实验室、河南省水工结构安全工程技术研究中心等 16 个省部级研究平台。

5. 国际视野拓展学科交流紧跟时代

2015 年，学校获批金砖国家网络大学中方牵头单位，学科建设进入了国际合作的新轨道。近年来，学科建成金砖国家网络大学框架下首个合作办学机构乌拉尔学院，牵头组建“一带一路”水利水电产学研联盟，在马来西亚开办了“孔子学院”和学校第一个海外办学机构“华禹学院”。学科支持团队成员到国内外知名高校或研究院所开展学术访问和项目合作，不断提高国际化视野，先后举办承办国际学术会议 26 次、全国性学术会议 63 次，教师做学术会议报告累计 200 余人次。先后与美国加州理工学院、斯坦福大学、加拿大多伦多大学、荷兰代尔夫特大学、澳大利亚皇家墨尔本理工大学、英国帝国理工学院、德国亚琛工业大学等 80 多所国际知名高校建立了长期国际合作，拓展了国际化学术交流关系。

Q2. 华北水利水电大学水利工程学科将来会瞄准何种领域、担负何种任务？对国家、区域、河南或者当地经济社会发展产生哪些重大意义和作用？

高质量，强规划，建制度，重研究，惠民生

学科今后一个时期将建设深入贯彻落实习近平总书记“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的治水思路，围绕国家黄河流域高质量发展、“十四五”规划重大发展战略，把水安全风险防控作为守护底线。“十四五”乃至今后一个时期，推动新阶段水利

高质量发展的重点是为国家现代化建设和实现第二个百年奋斗目标提供有力的水安全保障。要围绕全面提升国家水安全保障能力这一总体目标，通过完善流域防洪工程体系、实施国家水网重大工程、复苏河湖生态环境、推进智慧水利建设、建立健全节水制度政策、强化体制机制法治管理“六条路径”，全面提升水旱灾害防御、水资源优化配置、水资源集约节约利用、大江大河大湖生态保护治理这“四种能力”开展水利工程安全运行、水灾害防治、水资源优化配置、水生态保护、水利工程智能建造等方面科学研究，全面推进水源、水权、水利、水工、水务“五水综改”，解决水利工程基础理论与关键技术等重大科学问题。做到胸怀“国之大者”，主动对接国家重大战略和区域经济社会发展需要，在服务民族复兴中彰显大学使命担当。学科将围绕黄河流域生态保护和高质量发展国家战略、南水北调后续工程建设等科技需求，以满足民生水利需求为目标，以提升自主创新能力为核心，以引进、培养造就高水平创新型师资队伍为根本，以加强基础设施建设、优化科技条件资源配置为抓手，夯实学科发展的物质基础和人才基础；以国家重大水利科技需求为导向，以建设技术创新体系为突破口，以解决水工程、水资源、水生态、水安全、水环境、水文化等方面重大科技问题为途径，大力提高科学研究水平；以夯实专业理论教学基础、强化科研实践活动为主要途径，逐步提高人才培养质量；通过解决国家、行业、地方水利建设发展中的“卡脖子”问题，以构建有利于学科发展的体制机制为关键，抓住机遇、应对挑战，建设国际一流的水利工程学科。

Q3. 华北水利水电大学如何集中人才和资源优势，共同建设该

学科？

创建一流、明确目标、分步建设、整体提高

创建“一流”学科：为落实省委书记楼阳生关于推动省属高校“双一流”大学创建的重要部署，华北水利水电大学在水利工程学科的“双一流”创建狠抓“保障工程”。学校组建了华北水利水电大学“双一流”领导机构，统筹规划和组织实施学科建设，确保“双一流”创建工程顺利进行。学校利用多种渠道积极筹措“双一流”学科建设资金 2.0 亿元，保证建设资金完全用于学科建设，并产生最大绩效。通过完善专项工作制度和规范，实现学科建设工作推进的规范化，为学科建设提供法制保障。

凝练学科方向：围绕国家经济建设和社会发展的战略性调整，紧盯黄河流域生态保护和高质量发展国家战略需求，围绕人才市场需求和提高国际竞争力的需要，进一步凝练学科方向，使学科结构更加优化，重点更加突出，特色更加鲜明。

汇聚学科队伍：推进实施“学科带头人+创新团队”的师资梯队模式，为学科的持续快速发展提供人才支持。通过引进和培养具有突出创新能力和领导力的学术领军人才，争取在国家级领军人才培养方面取得突破；围绕学术带头人科研方向构建科技创新团队，使得创新团队成为学科建设的基本支撑力量；引进一批国内外青年科技骨干作为后备力量，通过改善体制、机制，营造良好学术氛围，激励学科团队的年轻学者脱颖而出，进一步形成合作共赢、有序竞争、学术气氛活跃的高水平学科梯队。

构筑学科基地：按水利工程的大学学科建设需求构筑学科研究基地。以黄河流域水资源高效利用省部共建协同创新中心为龙头，以

学科专业实验室为基础，以河南省重点实验室和水利部重点实验室为核心，形成省部级、市厅级两个层次的实验室体系，根据相关领域学科建设与人才队伍建设基础和发展态势，创建和完善省级工程技术研究中心，形成涵盖主要学科方向具有完善工程技术研发基础的工程技术研究中心体系。

Q4. 谈一谈对未来的学科建设的规划以及思考。

专家引领、潜心思考、规划发展、创新路径

【学科带头人】：刘汉东，二级教授，博士生导师，长期从事水文地质与工程地质、工程地质力学领域的教研工作，兼任国际工程地质与环境协会员（IAEG），中国水利学会勘察专业委员会副主任等学术职务。主持完成国家和省部级科研项目 38 项，发表论文 160 余篇，被 SCI、EI 收录 36 篇，出版专著 5 部，主编教材 4 部。获国家科技进步二等奖 2 项，获省部级科技进步一等奖 2 项，二等奖 3 项、三等奖 4 项，省教学成果一等奖 2 项。

刘汉东教授表示：根据学校学科建设规划和办学指导思想，水利工程学科将围绕“质量”和“特色”两个关键进行大力建设，全面提高学科的整体水平，带动学校其他学科的协调发展，彰显学校整体建设的水利特色。我们的主要措施包括：

1. 引培并重，为师资队伍引智招才

学科以汇聚高端人才、促进教师全面发展为重点，突出五个方面的全面建设：一是全面完善并推进领军人才培养和引进计划；二是全面推进教师队伍国际化培养进程；三是全面推进教师教学和科研胜任力提升计划；四是全面推进学科团队分类培育计划；五是全面构建科学的人才考核评价体系。通过实施科技创新团队建设计划、

科技创新人才建设计划、卓越教学团队建设计划、教学名师培养工程等一系列计划项目，分期、分批、分层次建设一支专业素质过硬、科研视野广阔、爱岗敬业的教学科研师资队伍。

2. 注重创新，提高人才培养质量

创新人才培养模式，重点开展三方面的建设：一是完善研究生创新素质培养质量监控体系，提升研究生的培养质量；二是坚持创新素质培养与重大科研课题相结合，积极探索研究生科研助理制度，提高其发现问题、分析问题和解决问题的能力；三是创造开放式的研究生创新能力培养环境，加大与国内外高水平大学合作，努力拓宽交叉培养渠道，拓宽其学术视野。

3. 聚焦国家战略、提升科学研究水平

学科聚焦黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，以及国家、行业、地方对水利科技的需求，深度参与南水北调后续工程建设和高质量发展，增强学科科研创新能力，做好四个方面的建设：一是突出需求导向，进一步凝练和构建水利工程学科群；二是加大投入力度，加强科学研究条件建设；三是充分发挥黄河流域水资源高效利用省部共建协同创新中心的平台引领作用，加大科技创新力度，进一步扩大学科的学术声誉；四是创新管理体制机制，营造良好学术氛围，实现“开放、流动、竞争、协作”的学科运行机制，提升科学研究水平。

4. 传承创新，深挖黄河文化精神

学科立足河南厚重文化底蕴，充分发挥地域优势和黄河文化优势，注重三个方面的工作：一是依托国家水情教育基地和河南省高校智库，构建优秀水文化传承理论体系，挖掘水文化思想价值；二

是建立水文化传承人才的培育制度，培养一支优秀水文化的宣讲队伍；三是充分发挥金砖国家网络大学水资源与能源领域中方牵头单位的引领作用，加大“一带一路”文化的相互交流，构建国际合作或文化交流平台。

5. 服务行业，跟进水利学科新阶段

为实现“立足中原、面向世界、服务国家战略和区域经济社会发展”的学科定位，水利工程学科未来将强化以下四个方面的建设：一是深化学科与地方政府、科研院所、行业企业的联合，构建集科研、示范、培训与咨询为一体的新模式；二是在黄河流域生态保护和高质量发展国家战略、南水北调工程建设、中原经济区建设的背景下，研究解决水利行业、黄河流域面临的实际问题；三是发挥重点学科人才和技术优势，解决水利发展中面临的关键科学技术难题；四是强化水利行业的服务体系建设，积极参与水利行业规范、标准、规程的制定，扩大大学科的综合声誉。

未来，华北水利水电大学的水利工程学科，将聚焦服务黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略，保障永宁水安澜，提供优质水资源，打造宜居水环境，促进健康水生态，发扬先进水文化。构建水利行业研究、咨询、评估、人才培养等一流的学术机构，努力成为国际一流的重要“智库”。学科将为“幸福河湖”、“河长制”、“中原经济区建设”、河南省“五水综改”献言献策并提供科技支撑，大幅提升水利工程学科国际影响力。

（来源：河南省教育厅微信公众号 2021年11月11日）

● 高教参考

持续深化双一流建设

（中国社会科学评价研究院 郝若扬）

高等教育对于一个国家的社会发展、人才培养和科技进步起着非常重要的作用。2015年11月，国务院正式颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。双一流建设，即建设世界一流大学和一流学科。首轮双一流建设工程包括36所A类世界一流大学建设高校、6所B类世界一流大学建设高校以及95所世界一流学科建设高校。双一流建设的学科涵盖自然科学和社会科学领域的40多个一级学科。

根据公布的首轮双一流建设的进展报告，在过去几年中，各高校双一流建设取得了一系列丰硕成果。其一，完成各自的首轮建设目标，在人才培养、师资队伍建设、科技创新、文化传承、国家战略服务、国际合作交流等方面取得了显著成绩，自身实力得到了明显提升。其二，积极落实双一流建设的总体方针和政策，优化学科布局，集中力量发展优势学科，加强优势学科之间的交叉融合，从而带动了多个新兴学科快速发展。其三，在科学研究方面，提倡自主科技创新，积极推动科学技术成果转化和应用，将科研成果服务于国家重大战略需求。其四，在教育教学改革方面，紧抓本科生、研究生教学工作，以提升教学质量为中心，积极开展精品课程建设和混合式教学模式，强调立德树人，同时加强创新创业教育，为学生搭建创业实践平台，提高学生创新创业能力。其五，在教师队伍

建设方面，不断推进和深化人事制度改革，破除职务终身制和人才单位所有制，全面实行教师聘用制度，并积极引进海外优秀人才。

尽管在过去5年中，双一流建设取得了令人瞩目的成果，但也遇到一些问题。其一，不同的学科具有不同的专业背景和发展道路，其科研成果的产出也不尽相同。此外，近年来不同学科交叉，衍生出了一些新兴的交叉学科，如何对各个不同学科（特别是新兴的交叉学科）的科研成果进行科学、合理、有效的评价是一个重要问题。其二，由于各地区经济发展的差异，中西部高等教育发展不充分，如何解决这一难题也是双一流建设的难点之一。其三，近年来国内高校发表的科研论文数量和质量得到了大幅提升，目前我国发表论文总量已经达到世界第一，论文的引用率以及热点论文量位于世界前列，但是论文的篇均引用率与世界水平仍有一定差距，特别是具有国际影响力的原创研究相对较少，如何进一步提升论文质量，促进原创基础研究的发现和开展也值得重点关注。其四，近年来，国内高校出现了一些学术不端、学术道德失范的问题，在双一流建设中如何端正学术风气，加强学术道德建设是亟待解决的问题。其五，高校的人事制度改革规范了高校内部的组织机构和人事编制，在一定程度上促进了高校的内涵式发展，但是改革中尚未对人才发展环境进行有效优化，且对个人绩效评价的客观性标准不足，部分教师的积极性和主动性不够。如何消除人事制度改革带来的消极影响，积极推动高校内涵式发展也是双一流建设中的一个重要问题。

为了进一步解决首轮双一流建设中存在的问题，各高校应在以下几个方面继续推进。其一，深入贯彻和落实习近平总书记在年全国教育大会上关于“破五唯”的讲话，在科研评价中，应当树立正确

的科研评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽疾，针对不同学科开展广泛的同行评议、分类评价，并在评价中充分强调公平、公正、公开的原则，同时积极促进学科融合、学科交叉，不断催生新的学科前沿理论和新的工程技术。其二，教育部和地方政府应当在经费投入、人才申报奖励等方面加大对中西部高校的政策倾斜力度，同时增加区域协调权重，开展中西部高校与东部优势高校的互助协作，促进中西部高等教育的快速发展。其三，聚焦基础研究前沿领域和国家重大战略需求中的重大关键科学问题，积极倡导从0到1的原创基础研究，鼓励科研人员自由探索，注重科研平台、科研手段、方法工具和高端科学仪器的自主研发与创新，进一步提高基础研究原始创新能力。其四，高度重视学术道德建设工作，倡导实事求是、严谨治学，树立法制观念，保护知识产权，尊重他人劳动和权益，营造遵循学术道德、保护知识产权的良好氛围，同时对学术不端行为进行惩处。其五，坚持以人为本，认清人才和高校自身发展的规律，使两者的发展目标相契合，从而建立科学合理的人才管理模式和良好的激励体制，增强教师的归属感，调动其工作积极性。

（来源：光明网 2021年2月24日）

高教信息

2021年 第6期 (总第99期)

责任编辑：马建琴 何芹 李雯

出版时间：2021年11月16日
