

高教信息

2020年 第1期 (总第88期)

主办：华北水利水电大学发规处(高教所)

出版时间：2020年6月20日

本期导读

【鲲鹏产业学院建设】专题

● 要闻播报

河南省教育厅发布《关于推进鲲鹏产业学院建设的指导意见》

● 热点聚焦

全国首家鲲鹏产业学院在平顶山学院揭牌成立

许昌职业技术学院鲲鹏产业学院揭牌成立

洛阳理工学院鲲鹏产业学院成立

第四家鲲鹏产业学院落地河南牧业经济学院

郑州工程技术学院鲲鹏产业学院正式落成

河南大学鲲鹏产业创新学院揭牌成立

● 高教参考

产教融合：从概念改革到行动实施

【编前语】近年来，产教融合已作为热词而被大众熟知，是政府、高校、产业界等各方致力于推进的工作重心之一，国家为此连续出台一系列纲领性文件推进产教融合改革。为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（豫政办〔2018〕47号）要求，河南省将打造产教融合品牌，推动鲲鹏产业生态系统在河南落地生根。5月28日河南省教育厅发布《关于推进鲲鹏产业学院建设的指导意见》，2020-2022年，在全省高校中建设约20所鲲鹏产业学院。

● 要闻播报

河南省教育厅发布《关于推进鲲鹏产业学院建设的指导意见》

打造产教融合品牌，推动鲲鹏产业生态系统在河南落地生根，5月28日，河南省教育厅发布《关于推进鲲鹏产业学院建设的指导意见》，2020-2022年，面向全省高校，校企共建20所左右的鲲鹏产业学院。学院建设依照我省高校分类发展思路，产出不同层次、不同类型的科技成果和专业人才。

《意见》的出台，是为了全面深化产教融合、校企合作，探索现代产业学院办学模式，加快人才培养结构调整，构建产教全方位全过程深度融合的协同育人长效机制，促进教育和鲲鹏产业有机联动、创新发展，推动河南数字经济高质量快速发展，为中原更加出彩提供人才与智力的有力支撑。

一、建设原则

面向产业，育人为本。坚持立德树人根本任务，立足鲲鹏产业发展对人才的需求，紧密对接鲲鹏产业链和创新链，不断创新办学机制，打造开放共享的协同育人体系，促进信息技术领域新型人才培养共同体的形成，持续向本土鲲鹏产业培养输送德智体美劳全面发展的高素质人才。

多元融合，协同创新。构建多元参与、共同治理的开放办学格局，推动鲲鹏产业学院“产、学、研、转、创”多主体、多功能深度融合，积极探索产教资源要素互相转化、互相支撑，不断提高省内高校相关学科专业与鲲鹏产业发展需求的契合度，形成

高等教育与鲲鹏生态深度融合、联动发展的新局面。

鲲鹏学院建设实行分类发展，突出特色。围绕鲲鹏产业发展对人才多样化的需求，依照我省高校分类发展思路，充分发挥省内高水平综合大学、特色骨干大学、应用技术类型本科院校、高职高专院校在人才培养、科学研究、社会服务领域的特色和专长，通过产出不同层次、不同类型的科技成果和专业人才，引领和支撑河南数字经济高质量快速发展。

二、建设目标

《意见》明确，2020-2022年，面向全省高校，校企共建20所左右的鲲鹏产业学院。

其中，以开展鲲鹏架构基础理论研究，培养鲲鹏产业拔尖人才为目标，在高水平综合性大学中建设1-2所鲲鹏产业学院；以面向鲲鹏生态产出一批有特色、高水平的研究成果，培养鲲鹏产业创新型人才为目标，在特色骨干大学中建设3-5所鲲鹏产业学院；以推动应用成果转化，培养服务鲲鹏计算平台软件适配、迁移和开发的应用型人才为目标，在应用技术类型本科院校中建设5-8所鲲鹏产业学院；以培养满足鲲鹏生态企业技术岗位需求的技术技能人才为目标，在高职高专院校中建设5-7所鲲鹏产业学院。通过三年左右的建设期，在省内建成一批不同层次、特色鲜明、优势突出、服务能力强的鲲鹏产业学院，有效提升我省高等教育对鲲鹏产业快速发展的贡献度。

按照要求，鲲鹏产业学院建设坚持高校主导，由高校根据自身发展申请举办。参与建设的学校要结合本校的人才培养目标，认真分析明确鲲鹏产业学院发展定位。参与建设的华为创新中心及合作企业要以培养人才为目标，坚持优势互补、互利双赢。鼓励其他领域行业企业参与合作，共同培育基于鲲鹏的应用场景人才。参与建设的学校与企业参与各方要在教学、科研等方面有一定的合作基础，有具体的合作领域；应根据鲲鹏产业特点，坚持结果导向，明确双方合作的科学模式。

（来源：河南省教育厅微信公众号 2020年6月2日）

● 热点聚焦

全国首家鲲鹏产业学院在平顶山学院揭牌成立

2月19日，平顶山学院与中原鲲鹏生态创新中心合作共建的“鲲鹏产业学院”揭牌开班仪式通过视频会议形式举行，省教育厅副厅长刁玉华出席会议并讲话。作为全国首家以培养鲲鹏生态技术人才为目标的产业学院，平顶山学院“鲲鹏产业学院”的成立标志着鲲鹏产业与河南高等教育融合发展迈出了坚实的步伐。

刁玉华指出，为贯彻落实省委省政府鲲鹏产业战略，省教育厅聚焦人才培养，科学谋划、试点先行，探索课程导入、共建产业学院，加快推进产教融合、校企合作。成立了软件人才培养工作小组，制定印发了软件人才培养校企合作实施方案，组织郑州大学等30所高校150名教师参加首期中原鲲鹏训练营，推进平顶山学院等4所高校与中原鲲鹏生态创新中心签署共建“鲲鹏产业学院”战略合作协议，立项政校企协同合作创新软件人才培养的省级重大教改项目等。这次产业学院的成立是我省高校与中原鲲鹏生态创新中心校企协同育人迈出的重要一步，将面向华为信息技术和通讯技术领域，培养基于鲲鹏云平台的软件适配、迁移和开发人才。

刁玉华强调，平顶山学院抢抓机遇、改革创新，积极筹备建设“鲲鹏产业学院”，是学校深入推进校企协同育人的重要成果；要与鲲鹏产业加强合作，先行先试，在鲲鹏软件人才培养方面发挥示范引领作用。各有关高校要瞄准我省软件行业发展需求，探索完善产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式；要积极开展课程导入、实习实训、兼职授课、合作科研、举办产业学院等试点工作，将数字经济领域一线企业的人才、技术、培训等优势融入高校的实践教学中；面向鲲鹏产业链人才需求，加快调整

人才培养结构，为我省数字经济发展和信息产业国产化，提供强有力的人才支撑。

平顶山市政府、华为技术有限公司、平顶山学院、省投资集团、黄河科技集团负责人出席会议，全省软件学院师生 1.5 万余人在线收看了揭牌仪式。

（来源：河南省教育厅网站 2020 年 2 月 19 日）

许昌职业技术学院鲲鹏产业学院揭牌成立

3 月 31 日，许昌职业技术学院与中原鲲鹏生态创新中心共建“鲲鹏产业学院”揭牌仪式举行。这是继平顶山学院之后，我省高校揭牌成立的第二所“鲲鹏产业学院”，标志着我省高校与鲲鹏产业相关企业开展校企协同育人取得新进展。省教育厅高教处、职成教处负责人出席揭牌仪式。

为贯彻落实省委省政府鲲鹏产业战略，省教育厅聚焦人才培养，科学谋划、试点先行，积极探索课程导入、共建产业学院等合作模式，加快推进产教融合、校企合作，大力推动我省高校和鲲鹏产业相关企业共建鲲鹏产业学院。本次鲲鹏产业学院的成立，将推动高校与企业人才培养、应用技术研发、技术人员培训等方面密切合作，面向华为信息产业技术、通信技术领域，着力培养基于鲲鹏云平台的软件适配、迁移和开发的人才，为我省加快推进数字经济发展，建设鲲鹏生态系统提供人才支撑。2020 年，省教育厅将加大工作力度，推动省内高校与中原鲲鹏生态创新中心共建 10 所鲲鹏产业学院。

许昌市政府、黄河科技集团、华为技术有限公司负责人出席仪式，许昌职业技术学院教师代表 200 余人参加揭牌仪式。

（来源：河南省教育厅网站 2020 年 4 月 3 日）

洛阳理工学院鲲鹏产业学院成立

4月21日，由洛阳理工学院、黄河科技集团创新有限公司、华为技术有限公司三方共建的洛阳理工学院鲲鹏产业学院揭牌成立，将为洛阳市发展信息产业、加快副中心城市建设提供高素质人才。

鲲鹏计算产业是我国信息技术领域自主创新的一项突破性成果，是面向未来计算产业的布局重点，事关国家“振芯铸魂”工程，将有力促进电信、金融、互联网、能源、交通、教育、医疗等多个行业发生变革，对促进经济结构调整和产业转型，加快发展数字经济具有积极意义。为了推动该产业发展，建立完善的人才生态，华为公司于2019年发布了鲲鹏高校人才计划，推动鲲鹏产业学院建设，满足高技术人才需求，支撑中原区域鲲鹏生态快速、良性发展。

据悉，洛阳理工学院鲲鹏产业学院建设已全面启动，涉及场所环境、实践条件、培养方案、教学资源建设、师资培训、科研攻关等多个环节。该学院建成后将以校企深度融合的办学模式，汇聚华为公司上下游产业链优势资源，在新一代ICT（信息与通信技术）高素质应用型人才培养、应用技术研发、技术人员培训、行业标准制定等方面深化合作，鼓励学生参加鲲鹏职业技术认证，为社会及鲲鹏产业链培养高素质应用型技术人才，打造鲲鹏生态人才培养高地和技术服务高地，为洛阳加快副中心城市建设提供有力的人才支持。

（来源：河南省人民政府门户网站 2020年4月27日）

第四家鲲鹏产业学院落地河南牧业经济学院

4月16日上午，“河南牧业经济学院-鲲鹏产业学院”正式揭牌，河南省建成的鲲鹏产业学院增至4家。省教育厅副厅长刁玉华、省教育厅高等教育处处长张水潮、河南牧业经济学院党委书记穆瑞杰、校长罗士喜、黄河科技集团创新有限公司董事长冯武等领导出席签约暨揭牌仪式。

河南牧业经济学院校长罗士喜表示，“河南牧业经济学院-鲲鹏产业学院”的成立，是河南牧业经济学院深入推进校企协同育人的重要成果，彰显了服务区域经济社会和产业转型升级的使命担当。河南牧业经济学院将依托鲲鹏计算产业，从人才培养、专业共建、课程共担、师资共训，到技术研发、招生就业等方面全面谋划，深入推进校企合作育人新模式，不断拓宽社会服务平台，力求把鲲鹏产业学院办出特色、办出水平，为我省数字经济发展和信息产业国产化提供强有力的人才支撑。

黄河科技集团创新有限公司董事长冯武表示，鲲鹏计算是我国信息技术领域自主创新的一项突破性成果，是事关国家“振芯铸魂”的重大工程。加快发展鲲鹏计算产业，对于补齐我省创新“短板”、解决软件“软肋”，促进经济高质量发展具有重大意义。“河南牧业经济学院-鲲鹏产业学院”的揭牌将进一步实现鲲鹏计算产业资源与学校人才培养的深度结合，充分发挥好行业企业的作用，将鲲鹏产业用人标准、知识结构通过鲲鹏课程植入到专业人才培养中，并在教学资源、实践环境、认证培训、学生实习等专业建设环节与学校开展深度合作，希望能通过学校和企业的共同努力，助力河南省鲲鹏产业加速发展。

（来源：中原鲲鹏生态创新中心网站 2020年5月8日）

郑州工程技术学院鲲鹏产业学院正式落成

5月18日，郑州工程技术学院-鲲鹏产业学院签约暨揭牌仪式在郑州工程技术学院举行。

郑州工程技术学院校长卢奎致辞中提到，该校自2016年升本以来，以“一二三四”工程为抓手，紧紧围绕地方区域产业发展，努力“建设对地方经济社会发展有一定支撑作用、在省内外有一定影响力的应用型本科院校”。

郑州工程技术学院-鲲鹏产业学院是学校实现转型发展，建设特色鲜明的应用型本科院校的有力探索。鲲鹏产业学院将致力于落实省政府与华为公司签署深化战略合作协议，致力于支撑中原区域、郑州都市区产业链的创新型和应用型技术人才培养。学校将依托鲲鹏计算产业，从人才培养、专业共建、课程共担、师资共训，到技术研发、招生就业等方面全面谋划，深入推进校企合作育人新模式，不断拓宽社会服务平台。并希望以此为契机，与华为技术有限公司、黄河科技集团创新有限公司在人才培养、科学研究、平台建设等方面进行全方位的深入合作。

黄河科技集团创新有限公司董事长冯武、郑州工程技术学院副校长甘勇共同签署共建鲲鹏产业学院协议。

河南省教育厅副厅长刁玉华、郑州市人民政府副市长孙晓红、郑州工程技术学院校长卢奎、黄河科技集团创新有限公司董事长冯武共同为“郑州工程技术学院-鲲鹏产业学院”揭牌。

（来源：大河网 2020年5月18日）

河南大学鲲鹏产业创新学院揭牌成立

6月11日，河南大学鲲鹏产业创新学院签约揭牌仪式举行，省教育厅副厅长刁玉华出席签约仪式。这是国内首个国家“双一流”建设高校成立鲲鹏产业创新学院，意味着我省高校与鲲鹏生态企业协同培养高层次鲲鹏人才迈出重要一步。

河南大学鲲鹏产业创新学院由河南大学与中原鲲鹏生态创新中心共建。双方将通过人才培养、师资队伍建设、科研项目攻关等领域的深度合作，力争培养一批具有鲲鹏生态软件适配、迁移、开发、解决方案孵化等能力的高技术人才，培育一批在前沿交叉科学与未来技术领域可能产生重大影响的原创性成果，将河南大学鲲鹏产业创新学院建设成为“产、学、研、转、创”多主体参与、多功能集成的产教融合平台。

省教育厅深入贯彻落实省委省政府鲲鹏产业战略，系统布局，分类指导，引导省内高校与鲲鹏生态企业开展产教融合、校企合作，为河南鲲鹏产业生态发展提供人才支撑。目前，我省高校已揭牌成立9所鲲鹏产业学院，各项工作正在稳步推进。

河南大学师生代表，黄河科技集团、华为技术有限公司负责人出席揭牌仪式。

（来源：河南省教育厅网站 2020年6月12日）

• 高教参考

产教融合：从概念改革到行动实施

华南理工大学高等教育研究所研究员 谢笑珍

2015年以来，一系列纲领性文件连续出台，期望通过持续深入推进产教融合改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有机融合，解决科技革命、产业变革与高等教育系统之间的结构性失衡问题，并最终推进整个教育体系、人才培养链条和产业体系围绕技术变革而实现创新、融通和共享，转变教育和产业的发展模式，推进产业系统与高等教育系统的系统性变革。

在政府、高校、企业等各方合力推动下，产教融合已初见成效。但是，产教融合的内涵与外延以及承载的历史使命在持续演进，在全球科技竞争与中美经贸摩擦的大背景下，产教融合的内涵、外延与使命一再被重新审视，并被赋予新的内容。

初期的产教融合是职业教育的校企合作，协同育人，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，解决职业教育人才培养滞后于新产业技术变革这一紧迫的现实问题，服务“制造强国”等国家战略等等；当前转型升级到中级阶段的产教融合，是区域产业集群与学科集群融合，打造区域科技创新体系，与区域经济社会同步发展；而到了高级阶段，产教融合应上升为以职业教育和高等教育为重点的整个教育体系与整个产业系统发展方式的变革，是国家产业结构转型升级、教育改革和人才开发整体制度设计，是国家整个产业系统与整个教育系统融合，成为国家发展战略的有机组成部分。

在不断演进中，产教融合被赋予多重新的历史使命：既是推

动高等教育创新引领大国崛起，确立创新驱动的新产业经济发展方式，又是“人口红利”转向“工程师红利”的新经济发展模式，还是中国主动应对未来全球战略竞争、中美综合国力之争与发挥全球影响力、应对新一轮科技革命和产业变革，为实现中华民族伟大复兴奠基铺路的关键力量。

因此，当前产教融合亟待解决的现实问题，是推动产教融合从发展理念向制度供给落地，完成从概念改革到概念实现，从校企合作协同育人的初期阶段，进入转型升级、再深化的行动实施阶段，实现其承载的使命。

由概念到行动所面临的现实问题

推动产教融合从概念改革进入转型升级的行动实施阶段，面临诸多现实问题亟待解决：

一是推动产教系统性融合的整体机制设计不完善：对产教“两张皮”的问题缺乏整体性、系统性机制设计与应对举措。

二是对产教融合形式存在认知误区：在实践中，各方主体对产教融合的认知仍然停留在校企合作协同育人的初级阶段，并据此制定产教融合方案，这样的产教融合局限于点对点的融合，即一个项目对接项目、一个学校对接一个或几个企业、一个学科对接与之关联的行业的这类融合形式，难以统筹建立置于经济带与产业带框架中的产教融合形式，产教融合的实效性有限。

三是产教融合项目实施存在一系列实践性困境：人财物落实不到位；产业需求不明确；人才培养、科技研发中的学科导向思维依然占据主导地位；产学研协同契合度不足；产教融合实施内容与达成目标存在落差。

四是高校面临巨大的挑战：传统的封闭式办学模式使得高校

对产业技术创新的需求不敏感，不知道如何去把握产业界的创新需求；更不知道如何把产业界创新需求转化成推动高校在科技研发、学科体系建设、教育教学、人才培养模式等方面改革的内容与动力。

推动行动实施的路径

一是国家从整体上系统性地设计国家整个产业系统与整个教育系统融合的机制。

国家可以从整体上设计“学术型二元制教育体系”，以及“学徒制二元教育体系”，从国家层面使整个教育系统与整个产业系统实现一体化融合，形成以产业技术变革需求为导向的一体化的科技研发与转化机制、协同育人机制。“学术型二元教育体系”与“学徒制二元教育体系”能够整合高等教育界的学术训练优势与产业界的实战技能培训优势，使产教融合的理念进入实践运行阶段。同时，建立“跨校企合作教育与培训中心”相关制度以及组织体系，使其作为产教融合的组织载体，联通产与教，使产教融合实体化、常态化、规范化，并承担能力培养中心、技术转移中心、事务服务中心等职能。

二是发挥中国体制的建制化优势，构建教育和产业统筹融合发展的整体框架。

可以将产教融合纳入国家发展战略以及产业经济发展战略框架之中，使产教融合与经济社会发展同频共振。在具体运行机制层面，由政府主导或引导，以高校与企业为主体，把政府各职能部门、行业、企业、科研机构、金融机构、高等院校等机构有机结合起来，形成实体经济、科技创新、现代金融、人力资源等要素集成创新的产业体系。

三是构建区域产业集群与学科集群融合机制，形成区域性科技创新体系，与区域互融共生。

我国正致力于推进包括粤港澳大湾区在内的各类区域科技创新中心建设，基于区域整体发展战略，规划产业集群与学科集群深度融合，形成区域性科技创新体系，与区域互融共生，以此增强产业的全球竞争力。这既是创新驱动的产业技术经济发展的普遍趋势，也是高等教育创新与区域互动发展的新趋势。

在区域规划层面，按照国家区域发展总体战略和主体功能区规划，在制定区域发展规划中，明确产教融合要求，统筹优化高等教育结构和产业结构，同步规划产教融合发展政策与措施、支持方式、实现途径和重大项目，将产教融合纳入区域发展整体规划框架中，促进高等教育融入区域创新体系，发挥“双一流大学”对区域科技创新的支撑引领作用。

在实施层面，围绕区域产业集群共性技术、关键性技术、战略性新兴产业技术发展需求、关联产业技术创新的基础研究等维度，设计区域产业集群与区域学科集群集成创新的机制，形成区域产教集群融合的科技创新体系。

四是构建产教融合创新的融资机制。

科技金融资本作为推动产业技术创新与科技研究的催化剂与活性酶，在实践中，能够化解产教“两张皮”难以融合的实践困境。因此，需构建（教育）科技研究—科技金融资本—产业技术创新的融资机制。科技金融的核心使命是为产教协同育人、科技研发与成果转化、产业技术转型升级与价值链再造提供可持续的融资机制，这是一种推动产教融合的长效机制，需完善科技创新融资制度与举措，保障相关方主体的权益，使教育（科技）-科技

金融-产业之间，形成良性循环，从而深化产教融合，实现转型升级。

五是构建产教融合的教育政策以及“项目制”财政两种激励机制，激励高校变革发展战略，构建紧密对接产业链、创新链的学科专业集群。

当前新科技、新产业以及新经济对高等教育提出的新要求，主要是面向未来科技开展基础研究与前沿产业技术研究，面向未来布局专业，培养具备更高的创新创业能力和跨界整合能力的国际化人才，建立更加多样化和个性化的人才培养模式。这也是产教融合转型升级亟须解决的现实问题之一，即要求高校及时把握科技与产业技术需求，并提前布局。

上述两种激励机制，一方面可激励高校把科技研发与产业需求作为学科专业设置和优化调整的首要准则，优先建设与产业链、创新链、人才链相契合的学科专业体系，主动适应和引领新技术、新产业、新业态、新模式，并据此变革高校内部的运行机制与学术治理组织结构；另一方面，可激励高校应对当前新一轮科技革命和产业变革及新经济发展带来的挑战，根据自身传统优势学科，组建优势学科集群，优先建设现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺学科专业集群，以及集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等事关国家战略、国家安全的学科专业建设。

在实施中，综合性高校应立足于催生新技术和孕育新产业方面发挥引领作用；工科优势高校应立足于工程科技创新和产业创

新方面发挥关键作用；地方高校应立足于区域经济发展和产业转型升级方面发挥支撑作用。

六是设计具有针对性的科技创新政策与人才政策，推动企业创办产教融合型研究院或产教融合型大学或制造业创新中心。

产业界蕴含巨大的潜能，需通过设计针对性的科技创新政策与人才政策，充分激活产业界的主体作用，发挥产业界在前沿技术研发以及技术技能型人才培养和人力资源开发中的资源优势，推动企业创办产教融合型研究院或产教融合型大学或制造业创新中心，以企业为主体打造另一条“基础研究链-技术创新链-产业链”科技创新路径。在实施中，针对当前新科技革命与产业革命的紧迫性，那些服务国家重大战略、掌握核心产业技术、技术技能人才需求旺盛、主动加大人力资本投资、发展潜力大、社会贡献突出的龙头企业可以优先。

七是建立产教趋同化的人才评价与共享流通机制，以及跨领域交互任职的兼容机制。

通过制度设计，建立产教趋同化的人才评价与配套支撑体系，以及跨领域交互任职的兼容机制，推进各类人才的互认互通与便捷流通，包括人才评定标准体系与互认制度、薪酬机制、社会保障机制、税收机制等趋同化，激励人才快速、自由、便捷地共享流通，释放“人才红利”，化解产教领域人才难以深度融合的困境。

（来源：光明日报 2019年8月13日）

高教信息

2020年 第1期 (总第88期)

责任编辑：马建琴 何芹 李雯

出版时间：2020年6月20日
