

2016-2017 学年《本科教学质量报告》

华北水利水电大学

二〇一七年十二月

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	1
1.3 学生数量与生源质量.....	2
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量、结构、生师比与本科生主讲教师情况.....	5
2.2 教授承担本科生课程情况.....	7
2.3 教学经费投入.....	7
2.4 基础设施.....	7
2.4.1 教室资源.....	7
2.4.2 实验设施与条件.....	8
2.4.3 图书资源.....	10
2.4.4 网络信息资源.....	10
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设.....	11
3.1.1 制定学校专业发展规划.....	11
3.1.2 专业培养人才培养方案调整.....	11
3.2 课程建设.....	12
3.3 教材建设.....	15
3.4 教育教学研究与改革.....	15
3.4.1 本科教学工程项目.....	15
3.4.2 教学模式创新.....	15
3.4.3 实践教学改革.....	15
3.4.4 毕业设计.....	16
3.4.5 创新创业教育.....	16
4 质量保障体系	18

4.1 人才培养中心地位.....	18
4.2 学校领导对本科教学的重视情况.....	18
4.3 质量保障体系建设.....	19
4.4 教学质量日常监控及运行、规范教学行为.....	20
4.5 本科教学基本状态分析.....	20
4.6 专业评估、专业认证.....	21
5 学生学习效果.....	22
5.1 学生学习满意度.....	22
5.2 毕业与就业情况.....	22
5.2.1 学生毕业率和获得学位率.....	22
5.2.2 学生就业、攻读研究生等情况.....	22
5.3 社会评价.....	23
6 特色发展.....	24
7 需要解决的问题.....	25

1 本科教育基本情况

建校以来，学校以立德树人为己任、治水兴国为使命，情系水利，自强不息，始终把培养人才和服务国家经济社会发展作为不懈的追求。在继承优良办学传统和办学精神的基础上，确立了合理的办学定位和人才培养目标，保障和巩固了本科教育的基础地位和教学的中心地位。

1.1 人才培养目标及服务面向

学校坚持“建设国内外有重要影响、特色鲜明的高水平水利水电大学”的发展定位，确立“厚基础、宽专业、重实践、强能力、高素质、能创新”的人才培养理念，秉承学校“下得去、吃得苦、留得住、用得上、干得好”的人才培养特色，实现基础理论与生产实践相结合，专业教育与创新创业教育和素质教育相结合，第一课堂与第二课堂相结合，以区域经济社会发展和水利电力事业需求为导向，以学生为主体，促进学生全面发展，尊重学生个性和特长，培养学生具有民族责任感和社会责任感，具备学习能力、实践能力、创新能力和创业能力，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 专业设置与专业特色

学校现有 64 个全日制本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学 8 个学科门类，形成了以水利电力为特色、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	3	3	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	0	0	0	0	0
文学	3	3	0	0	0
理学	7	7	0	0	0
工学	37	37	0	0	0

农学	1	0	0	0	1
医学	0	0	0	0	0
管理学	9	9	0	0	0
历史学	0	0	0	0	0
艺术学	3	3	0	0	0
合计	64	63	0	0	1

注：2017年大类招生地理科学类含人文地理与城乡规划、地理信息科学。机械类含机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程。自动化类含自动化、轨道交通信号与控制。统计学类含统计学、应用统计学。建筑类含建筑学、城乡规划、风景园林。

学校共有 3 个国家特色专业建设点，2 个国家专业综合改革试点项目，5 个国家级“卓越工程师教育计划”试点专业，14 个河南省级特色专业，9 个省级综合改革试点专业，5 个省级“卓越工程师教育计划”试点专业。

1.3 学生数量与生源质量

学校共有全日制在校生 27392 人，其中本科生 24235 人，全日制硕士博士研究生 1875 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 88.70%。

表 2 各类在校生人数

普通 本科生数	普通 高职 (含 专科) 学生数	硕士 研究生数		博士 研究生 数		留 学生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
24,235	1257	1815	725	60	0	25	98	0	0	0	756	0	700

我校在全国 31 个省（自治区、直辖市）实际录取本科新生 7208 人，其中本科提前批 178 人，本科一批 2049 人，本科二批 4981 人。总体招生录取效果良好，生源质量稳步提升。

表 3 学生数量及结构

类别		毕业生		招生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长
研究生	硕士	459	8%	540	6.7%	1815	20%
	博士	0	0	17	21.4%	60	50%
	总数	459	8%	557	7.1%	1875	20.7%
普通本专科	本科	6944	0.7%	7208	6.8%	24235	6.3%
	专科	523	23.64%	0	0	1257	0
	总数	7467	2.11%	7208	6.8%	24968	6.3%
成人本专科	本科	312	-3.02%	259	18.9%	498	—
	专科	375	2.01%	107	-43.9%	258	—
	总数	687	-0.34%	365	-10.5%	756	—
外国留学生	博士	0	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0	0
	本科	0	0	25	0	25	0
	专科	0	0	0	0	0	0

- 注：1. 毕业生为 2017 年毕业生；
 2. 招生指 2016 年招生；
 3. 增长率为同比增长率，计算时以上个年度的统计时点（或者统计时期）的数据为基数。

本科一批招生规模大幅拓展，分数持续攀升，生源质量进一步提升。我校在河南省 13 个本科一批专业受到了广大考生的青睐和充分认可，录取分数再创新高，理科录取最低分 547 分，高于省控线 24 分；文科录取最低分 525 分，高于省控线 8 分。在河北、山东、江西、广西本科一批录取分数线也创历史新高，其中河北本科一批录取分数线高于省控线 41 分；在今年刚升入本科一批的辽宁、吉林、贵州、云南四个省份也圆满地完成招生计划。

本科二批录取分数继续稳居河南省高校前列，部分省份录取分数超过本科一批省控线。我校在河南省本科二批共录取 2714 人，理科录取最低分 513 分，高于省控线 66 分；文科录取最低分 506 分，高于省控线 48 分。在山东、黑龙江等省份理科录取最低分达到了当地本科一批省控线；在河北、四川、陕西、江西、海南、贵州、辽宁、甘肃等省份录取最低分均低于一本线 10 分以内，部分省份录取最低分超过当地的二本省控线 100 分以上。在北京、上海、广东、重庆、江苏、浙江等高等教育发达省份的录取分数也好于往年。此外，本科二

批国际合作办学专业生源充足，一志愿超额完成招生计划，录取分数进一步提高。

学校生源总体形势看好，学生素质较高。学校一直注重人才培养质量，学校社会声望较高。

2 师资与教学条件

为保证人才培养质量，提升教师的教育教学水平，以培养中青年教师为重点，以提升教育教学胜任力为突破口，学校构建了支持教师发展、服务教师发展的提升和保障体系，建设了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保证本科教学基本设施的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

2.1 师资队伍数量、结构、生师比与本科生主讲教师情况

2016-2017 学年第一批公开统一招聘博士 111 人，第二批人才招聘工作中，与 30 名博士等高层次人才实现签约。2016 年到岗和签约人才中，985、211 院校及海外留学博士占 80%以上；35 岁以下博士占 80%以上。

2016 年学校采取集中培训和网络远程培训相结合的形式，组织实施了 134 名新入职教职工的入职培训工作。国内进修情况：共 50 人完成国内进修，其中国内课程进修 1 人，网络培训 17 人，教研室主任培训 28 人，新进教师国培计划培训 3 人，教育部教师管理人员培训 1 人。国内访学：10 人。攻读博士情况：2016 年新增在读博士研究生 7 人，其中国内攻读博士研究生 4 人，国外攻读博士研究生 3 人。国内博士后情况：新增国内博士后研究人员 9 人。校内培训：校内青年教师英语培训 60 人。5 名教师获河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助，4 名教师入选 2016 年河南省教育厅学术技术带头人，2 名教师入选 2016 年河南省学术技术带头人，2 名教师晋升为二级教授。2016 年教务处共评选出 10 名教师进行教学名师培育，5 个校级卓越教学团队进行立项建设。共评选出 15 项校级教学成果奖，推荐 8 项参加省级教学成果奖评选，7 项获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 4 项。

截止 2017 年 9 月，学校专任教师 1408 人，聘任校外教师 250 人（其中外籍教师 12 人）。教师队伍中，国务院特殊津贴专家 6 人，国家百千万人才工程人选 2 人，河南省学术技术带头人 10 人。现有师资队伍数量和结构维持合理水平，保障了人才培养质量，生师比为 18.46:1（见表 4）。

表 4 教师结构及数量

1. 教职工数（人）	2033
2. 专任教师总数（人）	1408

3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	152	10.79	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	副高	366	25.99	
	中级	649	46.1	
	初级	106	7.53	
学位结构	博士	567	40.27	
	硕士	690	49.01	
	学士及以下	151	10.73	
双师型教师		136	9.66	
具有工程背景教师		253	17.97	
具有行业背景教师		237	16.83	
实验人员		130	9.23	
年龄结构	35岁及以下	492	34.94	
	36-45	647	45.95	
	46-55	246	17.47	
	56岁及以上	23	1.63	
学科结构	哲学	23	1.63	
	经济学	47	3.34	
	法学	53	3.76	
	教育学	162	11.5	
	文学	122	8.66	
	理学	154	10.93	
	工学	608	43.18	
	农学	56	3.98	
	医学	0	0	
	管理学	123	8.74	
	历史学	12	0.85	
艺术学	48	3.41		
		国家级	省部级	
4. 教学名师（人）	0		4	
5. 教学团队（个）	0		19	

- 注：1. 教职工数包括：专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员、科研机构人员、校办企业职工、其他附设机构人员。
2. 专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。
3. 专任教师年龄以9月1日满周岁计算。
4. 本表中的学位、学科以最后所获得的学位、学科填报，在读人员不计算。

专任教师队伍中，具有博士学位教师比例为 40.27%，具有硕士学位教师比例为 49.01%，这样具有硕士以上学位的教师占全部教师的比例为 89.28%。具有高级职称教师比例达到 36.78%，35 周岁以下青年教师比例为 34.94%。教师队伍的总体结构和发展态势良好。教师队伍中，具有 3 个月及以上出国（境）访学、研修和合作研究经历的教师数量逐年增加，具有外校学缘的教师比例为

81.99%。外聘教师职称、年龄、学位结构分别见表 5。

表 5 外聘教师的情况

类别		数量
校外教师总数		250
境外教师学位结构	博士	0
	硕士	8
国内教师学位结构	博士	44
	硕士	145
境外教师职称结构	教授	0
	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	64
	副教授	59
	讲师	15

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

2.2 教授承担本科生课程情况

学校 2016-2017 学年共开设本科生理论课程 1713 门。教授授课 283 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 7.75%。

2.3 教学经费投入

学校坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 6）。学校在充分保障本科教学经费的前提下，不断优化基础资源配置保证基础建设保障本科教学。

2.4 基础设施

截止 2016 年底，学校占地面积 1557042 m²，合 2335.55 亩，教学科研行政用房 43 万 m²，图书馆 62600 m²，实验室及实习场所 165800 m²，体育与运动场地 32999 m²。

学校通过优化提高教室使用效率、改造教学环境、及时更新升级教学设备，为师生创造良好的教学环境。

2.4.1 教室资源

学校教室面积达 10.27 万 m²，共有教室 398 间，38525 个座位，其中多

媒体教室座位数 38525 个，语音室座位数 1714 个。2016-2017 学年学校招标采购投影机用于更新部分陈旧多媒体设备和装备部分教室，花园校区多媒体教室陈旧计算机的更新，保障了教学设备的稳定运行。

2.4.2 实验设施与条件

学校现有 31 个直接应用于本科教学的实验中心（室），包括基础实验中心（室）4 个，专业实验中心（室）27 个。学校目前建有地质工程、大学物理、机械与车辆工程、土木工程、水力学、数学与信息科学计算中心等 6 个省级实验教学示范中心，1 个国家级工程实践教育中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地和 1 个省级虚拟仿真实验教学中心。

截止 2016 年底，学校教学科研仪器设备资产总值 32530.40 万元，其中 2016 年新增教学科研仪器设备值 5638.88 万元，生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。

表 6 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (万平方米)	15.57		
产权建筑面积	教学科研及 辅助用房	教室 (万平方米)	10.26
		图书馆 (万平方米)	6.26
		实验室、实习场所 (万平方米)	16.58
		专用科研用房 (万平方米)	0
		体育馆 (万平方米)	0.6
		会堂 (万平方米)	0.61
		合计 (万平方米)	34.28
	行政办公用房 (万平方米)	8.72	
	生活用房 (万平方米)	52.72	
	合计 (万平方米)	95.72	
计算机数 (台)	5260		
其中：教学用计算机数 (台)	3227		
多媒体教室座位数 (个)	38525		
语音实验室座位数 (个)	1714		
固定资产总值 (万元)	111111.26		
其中：教学、科研仪器设备资产值 (万元)	32530.40		

注：生活用房指学生宿舍（公寓）、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍（公寓）及教工食堂等。

2.4.3 图书资源

截止 2016 年底，学校拥有纸质图书 207.60 万册，按全日制本科学生计算，生均 73.25 册。拥有中外文纸质期刊 1856 种。图书馆现有大中型中外文数据库 190 个，中外文电子图书 126.6 万种（册）；中外文电子期刊 7.15 万册，满足了教师教学科研和学生自主学习的需求。

表 7 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	2075997
	期刊总数（种）	1856
	生均图书（册）	73.25
	生均期刊（种）	0.064
电子图书	电子图书种数（册）	1266007
	中文电子期刊（册）	35751
	外文电子期刊（册）	35732
	数据库总数（个）	190

注：

1. 电子图书（册）：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册 挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
2. 数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数 以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

2.4.4 网络信息资源

学校网络信息点数 32 063 个，其中，无线接入端口 10 个，管理信息系统数据总数 350GB，数字资源量为 4800GB。校园网全面覆盖两个校区，建成了校区间万兆互联、区域内千兆到楼、百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。铺设通信光缆 60 余公里，综合布线信息点数 20000 余个。校园网建立了 30 多个应用服务系统，有效支撑了校园数字化建设。

3 教学建设与改革

学校教学建设与改革实施项目驱动、成果引领、示范辐射的建设理念，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，深化课程体系建设，改进教学方法和手段，引导广大教师和教学管理服务人员牢固确立全员育人、协同育人意识，深化教育教学研究与改革，积极培育优秀教学成果，推进教育创新，提高人才培养质量，全力促进学生学业全面发展。

3.1 专业建设

3.1.1 制定学校专业发展规划

为进一步适应水利电力行业和河南省区域经济社会发展需求，提升学校本科专业建设质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020），进一步落实《华北水利水电大学全日制本科专业发展规划（2016—2020）》文件。

规划明确指出我校专业建设以提高人才培养质量为本目标，以提升专业内涵建设为重点，进一步调整专业结构，优化专业布局，强化专业特色，完善校企、校地合作育人机制，构建适应水利电力行业和河南省区域经济社会发展需要、规模适宜、结构优化、布局科学、特色鲜明的专业体系。

3.1.2 专业培养人才培养方案调整

2016年，为了进一步满足我校人才培养的需要，不断提高人才培养质量，学校出台《关于修订全日制本科专业人才培养方案的指导性意见》，对2016级本科专业人才培养方案进行全面修订。包括：

1. 人才培养目标更加清晰、准确。各专业进一步调整、完善了人才培养目标的内容，使人才培养目标更加符合学校办学思想、办学定位和社会发展的需要。

2. 人才培养框架和内容更加科学、合理。具体体现在：

（1）人才培养进一步突出水利水电培养特色，全面提高学生工程素养。增设了全校必修课程《水利水电工程概论》，2学分，32学时；增设了工程训练实践环节，扩大了金工实习覆盖面。

（2）构建创新创业教育体系，确保学生“能创新”。开设全校必修课程《创新创业基础》，2学分，32学时；增设了创新创业训练的学分、延长了修读学期。

（3）实施英语教学改革，进一步强化“重实践、强能力”的理念。在集中实践教学环节中，增设英语能力训练，3学分，16周，由外语学院统一组织实施。训练内容包括阅读、听力、口语、翻译和写作五个模块，学生根据自身情况，自主选择一个

模块进行专项训练。

(4) 增加课程量，保证实现“厚基础、宽专业”的理念。增设了数学物理类和计算机类平台课程，全校公共选修课 8 大类 165 门，较之前增加比例超过 50%，保证文理渗透、理工融合。

3. 学时学分比例等符合了专业认证和教育部有关要求。

3.2 课程建设

2016-2017 学年学校共开设 1713 门理论课程，安排集中实践教学环节 429 项。在课堂规模上，思想政治理论课程上课班级规模相对大一些，约 150 人，专业课程班级规模基本保持 2-3 个自然班的教学规模，英语课程保持在 60 人左右的教学规模。

表 8 教学建设情况

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	2091	
2	双语课程总门次数	74	
3	选修课程总门次数	96	
4	有实验的课程门次数	489	
5	独立设置的实验课程门次数	43	
6	综合性、设计性实验教学门次数	450	
7	开设共享本科课程总门次数	146	高等学校课程共享可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈，教师互聘等。网络课程共享途径有三条：Internet、Intranet 及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是，共享课程的范畴大于网络共享课程。
8	开设网络共享本科课程总门次数	20	
9	结业人数	171	
10	结业率	60.42	
11	本科转专业人数	655	当年转专业人数

12	本科转专业比率		2.70%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
13	本科毕业生考研率		35.15%	
14	校外实习、实训基地（个）		164	
15	特色专业数（个）	国家级	3	
		省级	14	
16	专业综合改革试点（个）	国家级	2	
		省级	9	
17	精品课程（门）	国家级	1	
		省级	15	
18	精品资源共享课程（门）	国家级	0	
		省级	6	
19	高校实践育人创新创业基地	国家级	0	
		省级	0	
20	科研基地	国家级	0	
		省级	16	
21	教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）	国家级	0	
		省级	13	
22	学科竞赛获奖（项）	国家级	84	
		省级	255	
	课外科技、文化获奖（项）	国家级	104	
		省级	305	
	文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	20	
		省级	49	
23	教师境内培训进修	总人次数	186	
		其中3个月以上人数	17	

	教师境内交流（3个月及以上）	境内来访人次数	1	
		境内出访人次数	36	
24	教师境外培训进修	总人次数	24	
		其中3个月以上人数	9	
	教师国际交流（3个月及以上）	境外来访人次数	0	
		境外出访人次数	9	
25	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习（一个月以上）本科课程的人次数	0	
26	本科毕业生党员比例		9.7%	
27	计划招生人数		7410	
28	实际报到人数		7219	

注：第 1—26 项按 2016—2017 学年算，第 27、28 项按 2016 年的招生、报到人数算。

表 9 选修课学分占总学分比例

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	/	/	/
经济学	165	53	32.12
法学	170	51	30.00
教育学	/	/	/
文学	170	52.3	30.78
理学	177.29	54.6	30.82
工学	175.65	51.5	29.32
农学	/	/	/
医学	/	/	/
管理学	169.65	50.7	29.89
历史学	/	/	/
艺术学	170	52.7	30.98
合计	1197.59	365.8	30.54

3.3 教材建设

2016年，学校出版了两本规划教材，分别是国家级规划教材《工程地质及水文地质（第5版）》和河南省规划教材《机电传动控制》。由于教学需要，印制了《数学实践与建模》《水利工程概论》《大学生就业创业指导》《思想道德修养》4门校内讲义。

为促进教材建设工作，学校一直高度重视教材选用与评价。教务处组织学生对2016-2017学年第一学期学校选用的教材进行了网上评价，共12892人次对选用的509部教材进行评价。其中，参评率超过30%的教材共74部，从评价结果可以看出，任课教师所选用教材整体良好，保证了教材质量。对于教材综合评价效果较差的教材，坚决清出课堂。

3.4 教育教学研究与改革

3.4.1 本科教学工程项目

2016年，我校获得2项省级本科教学工程项目，分别是：土木交通虚拟仿真实验教学中心获批建设为2016年河南省高等学校虚拟仿真实验教学中心；环境工程实验教学示范中心获批成为河南省第九批高等学校实验教学示范中心。

校级本科教学工程建设方面，2016年度立项建设2个校级实验教学示范中心，1个校级仿真实验教学示范中心；立项建设18门校级微课，5门校级慕课。

3.4.2 教学模式创新

继续实施大学英语和大学数学分级教学，探索思想政治理论课程实践教学模式创新工作。开展《马克思主义原理》课程“明理杯”辩论赛，经班级预赛、课堂复赛、半决赛、学校决赛等程序，进一步使广大师生对马克思主义原理思想有了更为深入的了解。学校组织第三届“尚德杯”爱国主义主题演讲比赛，既丰富了学生的历史知识，又培养了学生高尚的爱国主义情感，是对《思想道德修养与法律基础》课堂教学的有效延展。

3.4.3 实践教学改革

学校高度重视实践教学，日常实践教学有序进行，2016-2017学年共有429项实践教学环节，并积极推进实践教学改革。

表10 实践教学学分占总学分比例

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例(%)
------	-----	---------	---------------------

哲学	/	/	/
经济学	165	45.9	27.82
法学	170	43.6	25.66
教育学	/	/	/
文学	170	44.4	26.11
理学	177.29	59.75	33.7
工学	175.65	61.1	34.81
农学	/	/	/
医学	/	/	/
管理学	169.65	53.6	31.6
历史学	/	/	/
艺术学	170	65.8	38.68
合计	1197.59	374.1	31.24

表 11 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
5274	5274	0	100%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

3.4.4 毕业设计

2016-2017 学年的毕业设计（论文）按照文件严格执行，实施全程质量监控，加大校外审查力度。今年有针对性地抽调 148 份毕业设计（论文）送校外审查，将审查结果和提出的问题和建议反馈给各学院进行整改。2017 年，我校共有 6887 名本科毕业生，学校组织教学督导团对毕业设计（论文）全程检查，组织专家参加校级优秀毕业设计（论文）答辩。学校严格执行“毕业答辩不及格率不低于 2%”制度，并实施了二次答辩（间隔一个月，经教师指导后，再修改并答辩）。

3.4.5 创新创业教育

表 15 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数（含就业专职辅导员）
职	副高以上（含）	7	15

	中级以下（含）	17	28
学位	硕士以上（含）	24	43
	学士以下（含）	0	0
年龄	40岁及以上	10	9
	40岁以下	14	34

2016年，积极组织学生申报国家级大学生创新创业训练计划项目，立项56项。设立校级大学生创新创业训练计划项目，2016年立项196项。资助金额80.2万元。

积极组织学生参加国家、省市创新创业竞赛，多次荣获中国青年互联网创业大赛全国总决赛、“国泰安杯”两岸四地创新创业大赛等赛事奖项。举办我校第二届“华彩杯”大学生创新创业大赛，参与项目近千个，涉及学生4000多人，最终24个项目进入决赛，分获各个奖项，7个学院荣获优秀组织单位。系列竞赛的组织和开展较好的激发了学生的创新创业热情，营造了浓厚的校园创新创业氛围。

2016年，学校在花园校区与金水区人民政府合作共建了“华水众创空间暨金水区大学生创业园”，大学生创新创业园和华水众创空间两个实践基地总面积达到了4200M²。同时，全年依托二级学院和科研院所的重点实验室以及工程训练中心等建立了20多个大学生创新基地。创新创业实践基地的搭建为大学生开展创新创业活动提供了便利环境和施展平台，目前共有104个创新创业团队入驻基地，培育了小微企业18个。2016年11月，华水众创空间先后被河南省教育厅确定为“河南省高校众创空间”，被河南省科技厅确定了“河南省众创空间”。

4 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量保障与监控体系，强化质量意识，体系稳定运行，构建标准明确、规范管理、评价合理、反馈有效的本科教学质量保障体系。

4.1 人才培养中心地位

学校始终以立德树人为根本任务，以人才培养为中心工作，始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，并制定相应政策，采取有效措施，使人才培养中心地位在学校整体工作中得到切实、充分体现。

学校围绕人才培养，先后制定了《关于促进教师发展的若干意见》《教育教学胜任力提升计划》，提出了拓展教师发展平台、促进教师投入教学工作的政策和措施；出台了《关于构建新型和谐师生关系的指导意见》《关于进一步促进学生学业全面发展的若干意见》，提出了一系列巩固人才培养中心地位、创新发展人才培养模式方法的政策和举措。制定《教授、副教授为本科生上课管理办法》，对高级职称教师为本科生上课做出明确规定；制定《青年教师教学技能培训实施办法》，对新进教师、未开设本科生课程的教师和需要提升技能教师的专项培训作出严格规定和要求，经学校验收合格方可承担本科生课程。学校每年都将人才培养工作作为主要内容，纳入党政工作要点进行部署，年终组织对教学单位的考核，人才培养工作是核心考核内容。学校坚持“保证教学经费投入的优先地位和持续增长”的思路，在安排年度经费预算时，优先安排本科教学工作经费，用于本科教学、多媒体教室配备与设备更新、实验设备与图书资料购置、学生科技创新与竞赛等，实现了本科教学工作经费的持续增长。学校大力开展办学基础能力建设，优先保证多媒体教室、实验室、计算中心、语音室、图书资料、校园信息化建设等项目。学校秉持“管理育人、服务育人”思想，将管理服务工作纳入全方位育人、全过程育人的重要方面，着力强化管理服务工作为人才培养服务的效能。制定了《管理服务胜任力提升计划》，通过政策引导和业务培训，促进管理服务工作者增强服务意识，提高管理服务能力，提升服务质量，为人才培养工作构建良好的环境。

4.2 学校领导对本科教学的重视情况

学校党委会议、校长办公会议将人才培养工作作为决策的中心事项，经常研

究人才培养和本科教育教学问题，学习研讨党和国家对人才培养的新理念、新要求、新精神，研讨学校人才培养新课题，及时解决人才培养工作中出现的新问题，适时提出提高人才培养质量新目标和新举措。学校领导坚持联系教学单位制度、校领导接待日制度、课堂听课制度等，主动深入教学一线了解人才培养工作，经常听取有关人才培养工作的汇报，倾听师生呼声，协调解决疑难问题。坚持实施“校长信箱”制度，广泛收集师生对人才培养工作的意见建议，责令有关部门办理，并将办理情况向全校师生公示。集体出席学校举办的教师发展总结与动员大会、教学工作会议等与人才培养有关的重要会议。带头开展教育教学理论研究，近年来获得多项省级教育教学成果奖，为确保人才培养中心地位起到了表率作用。

4.3 质量保障体系建设

2016-2017 学年教学质量监控与评价工作主要包括：课堂听课、青年教师试讲验收、二级教学督导检查、教研室（系）教研活动检查、毕业设计（论文）过程质量监控、毕业答辩全程监控、教学单位分学期集中会诊等。

表 13 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	97%	1.9%	1.1%	0	0
实践教学（门）	96%	2.9%	1.1%	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

表 14 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

4.4 教学质量日常监控及运行、规范教学行为

2016-2017 学年学校教学质量日常监控采取的措施包括：将三本学生的课堂教学纳入学校教学质量监控体系；二是将教师的政治关纳入课堂教学质量监控；三是拓展“集中会诊”内容与方式（实施集中全方位听课、集中全方位检查教学资料、集中全方位反馈指导）。

一方面，学校校级教学督导团增加百人重点听课工作，每学期对新上岗教师、两级督导评价及学生评价分数较低、网络反馈的问题教师进行有重点的、深入的听课和指导，以便尽快帮助这些教师提高教学质量；另一方面，深入推行教学督导二级管理。职称晋升人员教学质量评价结论由原来的以教评中心定为主，改变为由各学院初步认定，教评中心审核和备案的模式，加大了各二级学院在教学质量评价工作中的自主权等。

2016-2017 学年，校级督导对毕业设计（论文）指导环节现场督查，并对毕业设计（论文）答辩工作逐一检查达百余次；对职称晋升人员听课 968 人次，会诊听课（含重点听课）658 人次；撰写单位会诊报告 18 份；教研室活动抽查 64 余次；编写《教学质量简报》8 期。

坚持领导干部听课制度，2016-2017 学年，全校领导干部深入课堂听课达 438 余人次。2016 年，对学生在网络上反映出来的涉及实习经费、教材、课堂教学、多媒体使用等 30 多项教学问题，教务处逐一进行了查实并处理。除公共课考试的集中巡视以外，教务处要求教学副院长、分管学生副书记需对本单位专业课考试进行巡视，并且坚持学生评考制度。

组织毕业生填写网上离校前调查表，召开毕业生离校前座谈会。共有 200 余名学生参与，提供意见、建议 300 余条，学校统一整理后，反馈到各学院逐一落实。

4.5 本科教学基本状态分析

学校依托教育部高等教育评估中心的本科教学基本状态数据库，全面采集教学基本状态数据，通过数据分析形成报告，作为制定和调整学校教学工作计划的重要依据。

学校建立了规范的教学质量信息统计、分析与反馈机制，及时处理各类质量信息，确保教学质量保障体系的有效运行。

（1）评估、检查、督导结果适时分析反馈

在每学期开展各项校内自我评估、检查、督导工作结束后，对专家意见进行及时整理，对评估结果进行分析总结，形成《教学质量简报》《教学情况简报》，反馈至相关校领导、职能部门和二级教学单位。

（2）学生意见建议定期采集，及时分析反馈

学校采用网络问卷调查、召开学生座谈会等方式，结合学生教学信息员工作制度，收集学生的意见建议，及时进行统计、分析，并将问题反馈给相关职能部门予以解决，形成一个闭环调查反馈系统。

（3）教师意见建议及时反馈

学校通过教代会、校领导接待日，以及不定期召开由校领导、相关职能部门、教学督导员参与的教师座谈会等多种渠道，加强与教师的沟通与交流，听取教师意见，解决相关问题。

4.6 专业评估、专业认证

2016-2017 学年内，我校法学、会计学、计算机科学与技术等 3 个专业通过了河南省专业评估。2017 年 6 月，根据河南省教育厅《关于做好 2017 年河南省普通高等学校本科专业评估工作的通知》（教高〔2017〕536 号），开展了省级本科专业评估工作，教评中心对涉及到我校的 33 个专业进行了统一的安排部署。

建筑学专业通过了全国高等学校建筑学专业教育评估委员会的专业评估，有效期为 4 年；工程管理专业通过了住建部专业复评，有效期为 6 年；水文水资源通过了教育部工程教育认证，有效期为 6 年。

5 学生学习效果

学校坚持人才培养的中心地位，把关注关心关爱学生落到实处，着力构建全方位育人、全员育人和全过程育人新格局，建立并切实运行“招生、培养、就业”与“社会需求”协调联动提升机制，引导和帮助学生成长成人成才成功。

5.1 学生学习满意度

本校 2013 届-2015 届毕业生对母校的满意度（分别为 91%、89%、90%），均达到或超过全国非“211”本科平均水平（分别为 86%、88%、90%）；对母校的推荐度（分别为 73%、69%、68%）略呈下降趋势，但高于全国非“211”本科平均水平（分别为 59%、62%、65%）。校友推荐度、满意度是毕业生对教学质量、学生工作质量与生活服务质量的综合评价，本校毕业生总体在校体验较好，对母校的认同程度也较高。

5.2 毕业与就业情况

5.2.1 学生毕业率和获得学位率

2017 届应届本科毕业生总计 6887 人。其中，正常毕业 6818 人，毕业率为 99%；正常毕业学生中，6607 人获得学位，获得学位率为 96.9%。毕业率和学位率与上年相比保持稳定。

5.2.2 学生就业、攻读研究生等情况

表 16 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	6068	89.00%
攻读研究生	549	8.05%
部队	3	0.04%
出国	78	1.14%
国家或地方项目	9	0.13%
创业	4	0.06%
其他	107	1.57%

2016-2017 学年期间，学校派出招生就业调研队伍，与毕业生主要就业单位、校友详细沟通，进一步了解社会需求。通过对学生就业状况与用人单位需求的分析，适时微调专业培养方案，不断改进学生培养过程的各个环节。通过招生宣传，进一步提高生源质量。在就业考核体系中，学校把招生计划的制定与毕业生就业状况相挂钩，根据社会人才市场需求分析研究专业课程设置，及时进行有效改进和调整。“招生、培养、就业”与社会需求联动机制建设有效促进了“入口旺、出口畅、培养体系作保障”的良性循环。举行就业讲座和报告会 160 余场。举办了华北水利水电大学首届“华彩杯”大学生创新、创业大赛、“闻达杯”大学生职业生涯规划比赛等。

5.3 社会评价

我校“水情电意”暑期社会实践队致力于节水节电宣传，同时集水电宣传与调查于一体。以“郑州-洛阳-三门峡”的黄河沿边地区为主线，从市区到村庄再到水电大坝实地考察，全方位进行社会实践。通过调查黄河沿岸水污染情况以及周围村落人民对节水护电的认识以及对水资源的保护措施，队员们深入了解了黄河地区水文化，加强了对黄河周边地区居民的节水护电意识的宣传，呼吁全社会增强节能环保意识，珍惜资源。此次活动是由团中央学校部、中国青年报社、人民网共同主办。活动旨在宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，发挥社会实践在帮助青年学生受教育、长才干、作贡献方面的积极作用，引领广大青年学生以青春建功的实际行动为党的十九大献礼。活动自 17 年 6 月份启动，得到了全国高校的热烈关注，有来自全国数千所高校的 2 万余份作品参与申报，参赛类型丰富多样、形式创新、效果良好、影响广泛，得到了中国青年报社等各大网站的密切关注和实时报道。

我校学子在暑期三下乡社会实践中，积极响应国家号召，紧密结合学校特色，利用自身专业优势，从具体构想到深入实践，宣讲防溺水知识，宣传瑞鹏精神，从自己做起，从小事做起，为我们伟大祖国的“中国梦”贡献了属于华水人的一份力量。大学生暑期防溺水宣讲实践队队员们用自身行为感染他人，用自身品质引领社会风尚，用实际行动弘扬青春正能量。在宣讲时，队员们积极践行社会主义核心价值观，在向市民们宣传防溺水知识、自救救人技能之时，还着力于宣传青春正能量，帮助市民们做一些志愿者活动，被市民们夸赞为“有道德，有理想”的当代好大学生。

6 特色发展

源于水利事业建设与发展的需要，学校缘水而生、因水而存、籍水而兴，秉承大学精神，谱写了一曲治水兴水、爱校兴校的奋斗赞歌，积淀形成了“情系水利，自强不息”的办学精神，得到社会的广泛认可，并在新的时期得到了新的发展。“情系水利，自强不息”办学精神体现了我校鲜明的办学特色。学校始终坚持水利电力办学特色，水利电力作为学校学科专业建设的主体地位从未改变。一方面继续积极开展水利电力特色学科、特色专业、特色课程和特色教材建设，形成了具有自身特色的发展方向，另一方面依托水利学科专业相继发展了环境、经济、管理、法学、外语等方面的专业。“情系水利，自强不息”作为学校师生员工办学毅力、志向、追求、责任的凝结，它既是我们学校得以不断壮大发展的精神支柱，又是渗透在学校主体实践中的办学特色，不仅是华水办学的灵魂，还确定了我们的办学价值、办学方向、办学宗旨和办学思路。既反映了学校办学历史的真实，又反映了办学思想的真实，对整个办学起着重要的导向、凝聚和激励作用，是学校最可宝贵的精神财富。学校坚持“育人为本，学以致用”的办学理念，“从严治校，从严执教”的管理思想，规范教学管理，严格教学质量监控，严格学风建设，形成了我校毕业生“下得去，吃得苦，留得住，用得上，干得好”的人才培养特色，得到了学生、家长和社会的高度认可。

7 需要解决的问题

不断改进教学条件，及时解决影响人才培养质量的相关问题，是学校坚持人才培养工作的中心地位重要体现，学校坚持质量控制的闭环控制，通过质量信息收集、质量信息整理、质量信息反馈等环节实现人才培养质量的不断提高，近一段时间内，学校需要解决的主要问题有以下几个方面：

实践教学办学条件需要进一步改善。目前我校缺乏国家级重点实验室和国家级实验教学中心，而且省级重点实验室也偏少；实验室实际使用面积仍然偏小，对科学研究和社会技术服务的能力有待进一步提高；实验室人才队伍亟待稳定和扩大，实验技术人员短缺，力量薄弱，人才流失严重，缺少高水平业务骨干；实验室开放与共享不足，对外服务能力有待提高；实验室管理信息化不能满足实验室开发管理和大型仪器网络化高效化管理需求。

需要加速引进高层次人才。支撑“建设国内外有重要影响、特色鲜明的高水平水利水电大学”办学定位，需要高素质、高层次的师资队伍作为基础。目前，我校学术大师、领军式人物和顶尖的学术技术带头人等高端人才明显不足。青年拔尖人才、年轻骨干教师仍需大力培养，具有影响力的专家队伍和创新团队仍然不足，海外著名大学教育背景的人才较少。人才引进模式上需要进一步创新。

信息化建设水平有待提高。“互联网+”已经成为新时代的重要特征，学校的办公、教师学生的学习、交流、校园资源的共享、管理等都需要建立支撑能力强大的网络平台。而我校目前信息化建设方面的欠缺仍是制约学校在数字化校园、慕课、翻转课堂、网络精品课程、网络学习空间等方面发展的障碍，学校在信息化建设方面落后于省内同类高校需要迅速得到提高。

河南省普通高等学校 2016-2017 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.70%	
2	教师数量及结构	截止 2016 年9 月 30 日	教师结构见表 4、5
3	专业设置情况	截止 2016 年9 月 30 日	见表 1
4	生师比	18.46	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.15	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万	5638.88	
7	生均图书（册）	73.25	见表 7
8	电子图书、电子期刊种数	1337490.00	见表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	15.74	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.73	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3454.85	
11	本科专项教学经费（万元）	7418.20	
12	生均本科实验经费（元）	242.79	
13	生均本科实习经费（元）	207.47	
14	全校开设课程总门数	1713.00	
15	实践教学学分占总学分比例		见表 10
16	选修课学分占总学分比例		见表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的	69.90%	不含讲座
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的	7.75%	
19	应届本科生毕业率	96.09%	
20	应届本科生学位授予率	92.63%	
21	应届本科生初次就业率	87.50%	
22	体质测试达标率	89.98%	
23	学生学习满意度		另附调查方法
24	用人单位对毕业生满意度		另附调查方法
25	其它与本科教学质量相关数据		见表 9-16

注：1.此表按国教督办函〔2017〕86 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2.各项数据均保留小数点后两位数字。