

高教信息

2021年 第5期 (总第98期)

主办: 华北水利水电大学发规处(高教所)

出版时间: 2021年9月10日

本期导读

【“双一流”建设】专题

- **要闻播报**..... 1
 - 教育部: 稳步推进“双一流”建设成效评价.....1
- **热点聚焦**..... 6
 - 郑州大学: 正处于一流大学与部省合建第二个建设周期部署阶段..... 6
 - 洛阳市召开推进河南科技大学“双一流”建设工作座谈会. 10
 - 三峡大学: 全面落实“十四五”规划 加快推进“国内一流大学”建设..... 12
- **高教参考**..... 15
 - 《泰晤士高等教育》: 高等教育评价体系与“双一流”建设..... 15

【编前语】9月7日，教育部官网发布了对于十三届全国人大四次会议第4200号建议的答复。教育部表示，目前，该部正在会同财政部、国家发展改革委推进首轮“双一流”建设成效评价工作。随着我国“双一流”建设战略决策的第一轮实施，地方高校一流学科建设在融入国家战略、服务地方发展、立足区域定位和促进国际交流、培育特色学科、推进高校建设等方面发挥着重要影响。本期《高教信息》汇编了相关报道和部分学者观点，供学校领导干部、教学科研工作者参考交流。

●要闻播报

教育部：稳步推进“双一流”建设成效评价

——对十三届全国人大四次会议第4200号建议的答复

您提出的“关于加快完善我国高等教育评价体系的建议”收悉，现答复如下：

教育部高度重视教育评价改革工作，在扎实推进本科教育教学审核评估、学位授权点合格评估、“双一流”建设成效评价等工作的基础上，把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，坚持以评价改革为牵引，全面深化教育领域综合改革。

一、研制出台《深化新时代教育评价改革总体方案》

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，教育部会同有关部门研制出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，并于2020年9月以中共中央、国务院名义印发。

《总体方案》将改进高等学校评价列为重点任务，明确提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”，并部署了8项具体任务，即“改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定‘双一流’建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设”。

二、深入开展本科教育教学审核评估

2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，新一轮审核评估工作具有以下特点：一是在评估导向上，强调以立德树人为统领，构建“三全育人”格局。二是在评估目标上，强调以推进本科教育教学改革为主线，落实“以本为本”“四个回归”，破除“五唯”顽瘴痼疾。三是强

调以评估分类引导高校科学定位，提供两类四种“评估套餐”供高校自主选择，以评定向，促进高校改革发展。四是建立校内外综合评价体系，弹性增设定量指标。五是采取线上与线下结合等方式，做全做深线上评估，做准做实入校评估。六是建立“回头看”督导复查机制，让审核评估工作“硬起来”。新一轮审核评估将于2025年前完成，目前正部署有关高校开展评估试点工作。

三、扎实开展学位授权点合格评估

2014年，国务院学位委员会、教育部印发《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》，提出“建立学位授权点合格评估制度”。这是我国学位授权审核制度和研究生培养管理制度的重要组成部分，打破学位授权“终身制”，突出底线要求，强调过程管理，是学位授予单位保障研究生教育质量、推进学科建设的一个重要环节。

新增学位授权点获得学位授权满3年后，应当接受专项合格评估。周期性合格评估每6年进行一轮次，获得学位授权满6年的学位授权点和专项合格评估结果达到合格的学位授权点，均应当接受周期性合格评估。周期性合格评估以6年为一个周期，前5年为学位授予单位自我评估，第6年为教育行政部门抽评。评估标准主要分为学位授权点基本条件和人才培养两方面，以人才培养为重点，各省级学位委员会、学科评议组、教指委根据《学位授权点抽评要素》，切实把握本学科发展和人才培养的规律，分别确定评估的具体内容和评估标准，体现学科特色。截至2020年底，已开展6次专项合格评估、1次周期性合格评估。

四、稳步推进“双一流”建设成效评价

2021年3月，教育部会同财政部、国家发展改革委联合印发了《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（教研〔2020〕13号）。成效评价将“破五唯”要求贯穿全方位、全过程和各方面，引导建设高校坚持正确办学方向、坚持立德树人根本任务、坚持内涵式发展，充分体现“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的改革导向。一是设置前置性维度，将“加强党的领导与治理体系改革成效”评价贯穿大学整体建设和学科建设评价，作为中国特色社会主义大学建设本质要求的统领性和决定性评价。二是将立德树人成效作为根本考察标准，以人才培养过程、结果及影响为评价对象，突出培养一流人才，综合考察建设高校思政课程、课程思政、教学投入与改革、创新创业教育、毕业生就业质量以及德智体美劳全面发展等方面的建设举措与成效。三是突出质量、服务和贡献，引导内涵式发展，坚决破除“五唯”的顽瘴痼疾，摒弃数论文、数帽子的做法，避免简单以条件、数量、排名作为评价指标。四是开展多元多维多主体评价。坚持评价视角多元、评价内容多维，统筹自我评价、专家评价、第三方评价，按不同评价方面、不同学校和学科类型，重点考察高校及学科的整体发展水平、成长提升程度和可持续发展能力，多角度呈现高校建设成效。目前，教育部正在会同财政部、国家发展改革委推进首轮“双一流”建设成效评价工作。

您提出的意见建议很有针对性、建设性、启发性，教育部将在后续工作中进行研究吸收。目前，教育部正稳步推进《深化新时代

教育评价改革总体方案》的贯彻落实工作，下一步将会同有关单位，继续深入贯彻落实习近平总书记关于抓好深化新时代教育评价改革总体方案落实落地的重要指示精神，推动相关配套政策文件出台实施，指导各地各有关高校抓好《总体方案》的落实落地，持续推动构建科学的教育评价体系。

（来源：教育部网站 2021年9月7日）

● 热点聚焦

郑州大学：正处于一流大学与部省合建第二个建设周期部署阶段

9月1日，宋争辉、刘炯天率队赴洛阳校区，就加快郑州大学洛阳校区建设、推进现代制造河南实验室建设、共建文博考古领域三大研究院、深化拓展医疗领域合作等事宜，与省委常委、洛阳市委书记江凌，洛阳市委副书记、代市长徐衣显等洛阳市领导进行深入沟通交流。副校长屈凌波、赵明皞，洛阳市委常委、秘书长王军，洛阳市政府副市长贺敏，洛阳市政协副主席、市科技局长任丽君，学校和洛阳市相关职能部门负责同志参加会见。江凌主持会议。

宋争辉代表学校对洛阳市委市政府长期以来对郑州大学的关心、支持表示衷心感谢。随后，他介绍了郑州大学一流大学建设总体情况。他表示，近年来郑州大学的快速发展，得到了省委省政府的大力支持和社会各界的关心帮助。省委书记楼阳生到校调研时强调，要以前瞻30年的战略眼光、战略思维、战略举措，谋划推动河南高等教育发展，并强调要大力支持“双一流”建设，实现内涵式、高质量发展。学校正在以强烈的机遇意识、责任意识，深入学习领会习近平总书记关于“双一流”建设的重要批示指示精神，认真落实省委省政府关于“双一流”建设决策部署要求，全面启动新一轮一流大学建设方案的编制工作，系统研究制定有针对性、可操作性的深化体制机制改革专项方案和建设整体方案。他表示，推进洛阳副中心城市建设是省委省政府作出的重要战略部署，在打造国

家创新高地、加快现代化河南建设的全局中具有重要地位和全局影响。郑州大学作为一流大学建设高校，主动融入全省高质量发展大局，积极服务洛阳副中心城市建设，与洛阳市全面深化校地合作、共建洛阳校区。学校高度重视洛阳校区建设，将以此为桥梁和纽带，围绕洛阳产业发展需求，依托整合相关资源平台，持续深化校地合作，全方位支持洛阳副中心城市建设，着力实现副中心城市建设和“双一流”高校的互动发展、融合发展。

刘炯天在座谈会上系统介绍了郑州大学“双一流”建设改革方案，重点介绍了洛阳校区一期建设、深化郑大与洛阳校地合作等情况。他指出，郑州大学正处于一流大学与部省合建第二个建设周期的部署阶段，省委深改委、财经委刚刚就郑州大学面向2035的第二个世界一流大学建设周期整体建设方案进行了专题会议研究，全校上下正在积极准备、论证研究下一轮“双一流”建设与改革任务。学校总体将围绕打造国家平台、建设科学中心，发展现代制造、建设河南实验室，布局生命科学体系、建设生命科学创新港，重视文化考古、创建新的一流学科，推进开放合作、建设留学园区，对标一流大学、提升内涵建设等六个方面进行建设布局。其中，洛阳校区建设是下一轮建设周期的重点项目：一是建设现代制造河南实验室，搭建河南制造的创新组织体系，形成材料与装备制造领域国家战略科技力量；二是成立郑州大学文博学院，提升考古学科，增强与“洛阳三院”的合作紧密度，彰显国家文化与民族认同感；三是更好地发挥郑州大学的教学、科研、人才等优势，将洛阳市中心医院按照郑州大学直属附属医院标准管理，进一步深化共建合作。他强调，目前郑州大学洛阳校区建设进展顺利，校区面貌发生根本变

化，离不开洛阳市委市政府的大力支持与强力推动。下一步，学校将出台人才特区政策，完善体制机制，实现学校和洛阳市人才政策的衔接与叠加，务实做好洛阳校区建设各项任务。他表示，希望洛阳市委、市政府能够加大支持力度，不断完善郑大洛阳校区功能，推动现代制造河南实验室改造提升，优化文博学院学科设置，深化医疗卫生等领域合作，共同为全省发展大局作出更大贡献。

江凌表示，河南和洛阳的发展正处于需要更好发挥高水平大学作用的关键期，培养一流人才，创造一流科研成果，更好服务地方经济社会发展，是“双一流”高校建设的核心和根本目的。深化洛阳与郑州大学的校地合作，既能发挥郑州大学科研优势、平台优势，为洛阳产业转型升级和城市高质量发展赋能；又能使郑州大学依托洛阳制造业和文化资源优势，优化人才培育、科研成果着力方向，有力促进“双一流”建设。他强调，要全力加快现代制造河南实验室建设，打造高水平创新平台，聚合更多创新型人才，聚焦洛阳未来产业发展方向，更好服务地方经济社会发展；要着力共建文物考古研究院、博物馆研究院、龙门石窟文化遗产研究院，发挥郑大学术、研究等优势，立足洛阳特色历史文化资源，在中华文明起源研究、中国特色政治文明研究、世界文化交流互鉴研究、石窟文化和多民族文化融合研究等领域取得更多成果；要拓展深化医疗项目合作，支持郑州大学在洛按照直属标准建立附属医院，推动医教研协同与大学研究型医院建设。

座谈会后，刘炯天、屈凌波、赵明皞一行参加了共建河南省实验室推进工作座谈会，与洛阳市分管科技工作领导及中信重工机械股份有限公司矿山重型装备企业国家重点实验室、洛阳 LYC 轴承有

限公司航空精密轴承企业国家重点实验室、中国一拖集团有限公司拖拉机动力系统企业国家重点实验室、中钢集团洛阳耐火材料研究院有限公司先进耐火材料企业国家重点实验室、中国洛阳浮法玻璃集团有限责任公司浮法玻璃新技术企业国家重点实验室等负责同志进行了深入研讨。

(来源：郑州大学发展规划处网站 2021年9月2日)

洛阳市召开推进河南科技大学“双一流”建设工作座谈会

4月15日上午，洛阳市推进河南科技大学“双一流”建设工作座谈会在河南科技大学博园第一会议室召开。洛阳市副市长贺敏、洛阳市政府副秘书长李振刊出席会议。河南科技大学党委书记崔世忠，校长孔留安，副校长李友军、魏世忠、宋克兴出席会议。洛阳市相关局委负责同志，该校相关职能部门和学院负责人参加会议。

贺敏在讲话中表示，洛阳市委市政府始终高度重视河南科技大学的建设与发展，大力支持学校“双一流”建设，努力在方案规划、平台建设、沟通协调等方面提供更多支撑，营造良好的外部环境。双方要尽快建立健全联席会议制度，加强沟通协调，推动形成密切协作配合的工作机制，努力把省委省政府的决策部署落到实处。希望河南科技大学紧密结合洛阳产业发展实际，强化产学研特色优势，突出轴承、金属材料、自动化、装备制造等领域的科技优势，确定路线图，制定任务书，明确时间表，扎实推进学校“双一流”建设。

孔留安介绍了我省高校“双一流”建设情况，以及学校的历史沿革、人才培养、学科建设、办学特色、办学成效等方面的情况。他指出，学校将抢抓洛阳副中心城市建设的重大机遇，积极融入全省“双引擎”洛阳“新引擎”发展战略，主动承担高校应有的责任，努力为加快洛阳副中心城市建设作出新的更大贡献。希望洛阳市委市政府把支持河南科技大学争创“双一流”大学作为加快副中心城

市建设工作的“重头戏”，在政策、资金、服务保障等方面给予学校更多的支持，助力学校在“双一流”动态调整中取得突破。

宋克兴从建设背景、建设基础、建设目标等三个方面介绍了材料科学与工程一流学科建设情况。随后，双方围绕一流学科建设，从师资队伍建设、创新人才培养、科研平台建设、科技成果转化和技术转移、国际交流与合作等方面进行了深入讨论和交流。

崔世忠在总结讲话中指出，省委省政府把“支持河南科技大学争创‘双一流’大学”列为加快洛阳副中心城市建设的战略规划，是学校建设发展历史上难得的机遇。下一步，学校将自觉扛稳主体责任，加强与洛阳市委市政府的工作联系，推动成立市、校“双一流”大学建设工作专班，努力把“双一流”大学建设不断推向深入。相信在洛阳市委市政府的大力支持下，河南科技大学一定能够成为洛阳的一张亮丽名片。

（来源：河南日报 2020年4月16日）

三峡大学：全面落实“十四五”规划 加快推进 “国内一流大学”建设

9月1日至2日，三峡大学召开2021年党委（扩大）会，深入开展党史学习教育，全面学习贯彻党的教育方针，以“双一流”建设为抓手，强化“双服务”，推动学校“十四五”规划的全面实施，全面提升办学水平和综合实力，开启学校发展新局面。全体校领导、校党委委员、纪委委员，机关各职能部门、各学院、学术委员会、直属、附属单位主要负责人参加了会议。该校校长王炎廷主持会议。

该校党委书记何伟军致开幕词，并作了题为《深入贯彻党的教育方针 全面落实“十四五”规划 加快推进“国内一流大学”建设》的大会主题报告。报告回顾了学校过去一学年取得的主要成绩，分析了当前学校面临的主要发展形势和困境，对深入贯彻党的教育方针、全面落实“十四五”规划提出了明确要求，并强调了下一学年重点工作的安排。

何伟军强调，百舸争流勇者胜。今年是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的起始之年，是落实“十四五”规划开局之年，学校发展进入新阶段、面临新形势新任务新挑战。在新征程中，必须进一步增强忧患意识，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，进一步解放思想、改革创新，以“拼抢实”的状态和作风为“十四五”开局谋篇，在新时代砥砺奋进，努力作出新贡献。学校“十四五”规划集中了全校师生的智慧，这个规划也是学校未来五年努力的方向，要认真落实好该规划，

推动学校在“十四五”时期高质量发展，为学校早日建成“国内一流大学”打下坚实的基础。

何伟军表示，“十四五”期间，要全面深入贯彻党的教育方针，准确把握“德智体美劳”五育并举的总体要求，坚持“四为”服务，做到“九个坚持”；贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，把破“五唯”作为当前教育评价改革的重心，深化学校评价、完善教师评价、优化学生评价；切实加强和改进新时代思想政治工作，建立健全“三全育人”工作体系；坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，努力做到把旗举好、把关把好、把势判好、把图画好、把标定好、把桥造好、把人育好、把事办好，切实落实立德树人根本任务，努力向党育人、为国育才。

会议还听取了由党委副书记田斌、副校长邹坤围绕“十四五”规划实施和社会需求所作的关于学校科学研究、社会服务和人才培养工作的报告，听取了党委常委李敏昌、李红分别就学校党史教育、意识形态工作、干部教育培训和素质能力提升作的报告。

本次会议还特邀宜昌市副市长王应华作了外请专题报告。他分析了大学与城市的关系，阐释宜昌市委六届十五次会议精神，提出加快三峡大学与宜昌互融共进高质量发展的建议。他表示，大学是城市的灵魂和精神象征。三峡大学在宜昌市的发展中具有非常重要的作用。宜昌市发展战略的实施离不开三峡大学的智力支撑。他希望，三峡大学继续关注宜昌发展战略，深度对接宜昌发展战略，为宜昌的发展持续提供支撑。

与会人员围绕大会主题报告和专题报告进行了分组讨论和交

流，提出了许多好的意见和建议。发展规划与学科建设办公室、人事处、电气与新能源学院、医学部、生物与制药学院、法学与公共管理学院、国际文化交流学院等单位的负责人作了大会交流发言。

何伟军最后作总结讲话。他说，同志们围绕主题，集思广益，进一步理清工作举措，明确工作任务，大会取得了预期的效果。这是一次凝聚共识的大会，是一次谋划落实的大会，是一次擂鼓出征的大会。

他指出，建成高水平大学是一代代三峡大学人矢志追求的梦想，接续奋斗高水平研究型大学是这一代三峡大学人的唯一选择，这不但是对历史的敬畏，更是对未来的承诺。“十四五”时期，学校一定要加快发展。要解放思想抓落实、实事求是抓落实、改革创新抓落实，按照已经制定的“十四五”规划，谋定快动，担当作为，加快开启学校“十四五”事业发展新篇章。

围绕更好地贯彻落实本次会议精神，加快推进学校“十四五”规划的落实，他强调，必须持续深入加强学校党的建设，这是开拓前进的定海神针。必须抓实“十四五”规划的实施推进，这是早日建成高水平综合性大学的作战图。必须坚持系统思维，这是推进“十四五”规划落实的方法论。必须增强干部的主动担当作为，这是取得进步的决定因素。必须筑牢学校安全稳定的基石，这是推进改革、促进发展、维护稳定的基本底线。

王炎廷就新学期开学相关工作进行了部署。他要求全校上下要做好迎新、教学等相关准备工作，确保开学安全、顺利。

（来源：三峡大学网站 2021年9月2日）

● 高教参考

高等教育评价体系与“双一流”建设

(《泰晤士高等教育》首席执行官 保罗·霍华斯明)

中国是全球高等教育最耀眼的明星之一，其在过去十年中发展迅速，如今中国大学已可与世界上最著名的大学相媲美。浏览我们《泰晤士高等教育》世界大学排名，会很容易地发现这一点。在该排名中，清华大学排位列世界第 20 位，北京学位列第 23 位。

泰晤士高等教育深耕全球高等教育领域超过五十年，我们希望能成为中国高等教育最佳的合作伙伴。未来泰晤士高等教育会不断地改进，通过提供更好的排名和评级来帮助大学、政府和学生做出正确的决定。

我们认为采用“一刀切”的引文方法可能会对某些国家和地区带来挑战，且衡量大学绩效的最重要因素并不仅限于研究成果。2021 年我们计划发布一种经过改进的、更加成熟的排名方法，从中我们可以看到中国在全球高等教育领域所发生的重大变化。

我们加强与学术界的合作，不断完善新的排名方法。目前，泰晤士高等教育已通过网页、微信、线上研讨、公开咨询等途径吸收对新排名方法的反馈意见。在这里，我想邀请大家多多参与其中并提出意见。近阶段，我们正在改进 2020 年早些时候推出的中国学科评级，以确保它们确实对中国大学有用。这些评级展示了中国大学在 89 门学科领域的表现，并进行了国际比较。

我们将启动针对中国学者的声誉调查，不断完善我们评级的方

法论。这项调查有助于确保我们的中国学科评级对中国大学有用，并且可以从中准确反映出中国高等教育的现状。希望大家都可以参加，使其达到最佳状态。

作为全球知名的高等教育机构，泰晤士高等教育非常重视社会贡献。很多人都知道，我们在 2019 年推出了世界大学影响力排名，该排名展现了世界各地大学在实现联合国可持续发展目标中的贡献和重要作用。这个排名是完全独特的。世界上没有其他类似的排名可以了解大学承担社会责任的情况，并从中看到自己在实现特定可持续发展目标方面所具有的优势。我们真正关心的是帮助大学提高对于可持续发展目标和社会服务的认识，这些认识对于推动这些目标向前发展起着至关重要的作用。我希望这能让大家对泰晤士高等教育以及我们的运作方式有所了解。

我将以泰晤士高等教育的世界大学排名的评估体系为例，谈谈如何通过高等教育评估系统了解世界一流大学和一流学科，希望我所描述的方法也可以应用于其他评估体系。

一、为什么要参与大学评估

我们的目标主要是帮助大学根据自己的使命了解自己的定位。当前，泰晤士高等教育已经与世界各地的大学合作近 50 年，以帮助他们实现这一目标。我们现有三种类型的排名。

第一种是世界大学排名。该排名始于 2004 年，主要针对研究型大学，只有在 5 年内至少发表了 1000 篇学术出版物的大学才能参与世界大学排名。

第二种是大学教学排名。该排名主要通过对美国和日本的大学教学排名来探索各大学在教学使命方面的表现。

第三种是世界大学影响力排名。该排名 2019 年开始发布，主要是根据联合国的 17 项可持续发展目标（Sustainable Development Goals, SDGs）评估大学对社会产生的影响。

世界大学排名已成为最受信任的评估大学绩效国际标准之一。自 2004 年以来，该排名取得了长足的发展。今年有 1993 所大学提交了数据，来自 93 个不同国家和地区的 1527 所大学上榜。

科学的评估需要有大量数据作为支撑，这些数据来源包括大学数据和文献数据。为此，我们考查了 1360 万种不同的研究出版物和 8600 万次引文。同时，我们也加入主观的绩效衡量标准，例如声誉评价。要做到这一点，就需要拥有广泛而丰富的调查对象。在过去两年的声誉调查中，我们收到了全球超过 2.2 万名学者的投票，今后我们将继续扩大声誉调查对象范围。

所有评估系统都应具有连续性。我们将不断完善世界大学整体排名，覆盖更多中国大学，建立起一体化的评价指标体系。世界大学排名的新版本将于 2022 年 9 月发布。

除此之外，评估大学在特定学科上的表现也十分重要。从学科层面去考查更多的大学情况，有助于加深学生和准学生对大学的了解，同时有利于促进大学自身发展。我们希望在与中国大学进一步磋商与合作后于 2021 年 5 月发布中国学科评级的最新结果。

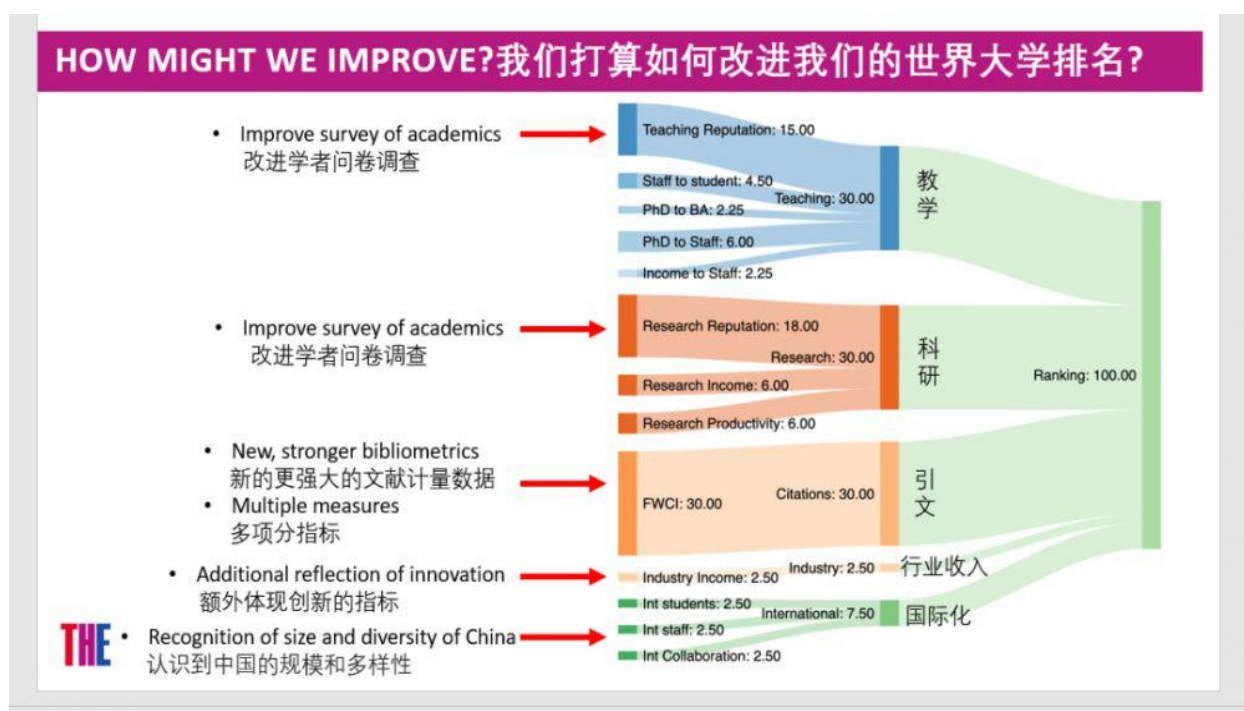
二、良好的评估或排名应该做什么

对于研究型大学而言，最重要的是考查其教学、科研成果、大学如何满足工商业需求以及国际化程度。在进行调查时，必须拥有高质量的数据，且文献计量数据必须尽可能大。最重要的是，研究方法必须公开透明。

（一）如何改进世界大学排名

为改进完善世界大学排名，我们加强对学者的调查；引入新的更强大的文献计量数据，探索多种衡量标准，采用多种方式考查引文表现；增加对工业创新的考查，反映大学在推动国家经济社会发展中的贡献；关注中国自身的规模和多样性，希望为可能只关注单一学科的专业大学提供参与排名的机会；探索是否可以减少或增加某些指标。这里所说的某些指标之一是指声誉指标。

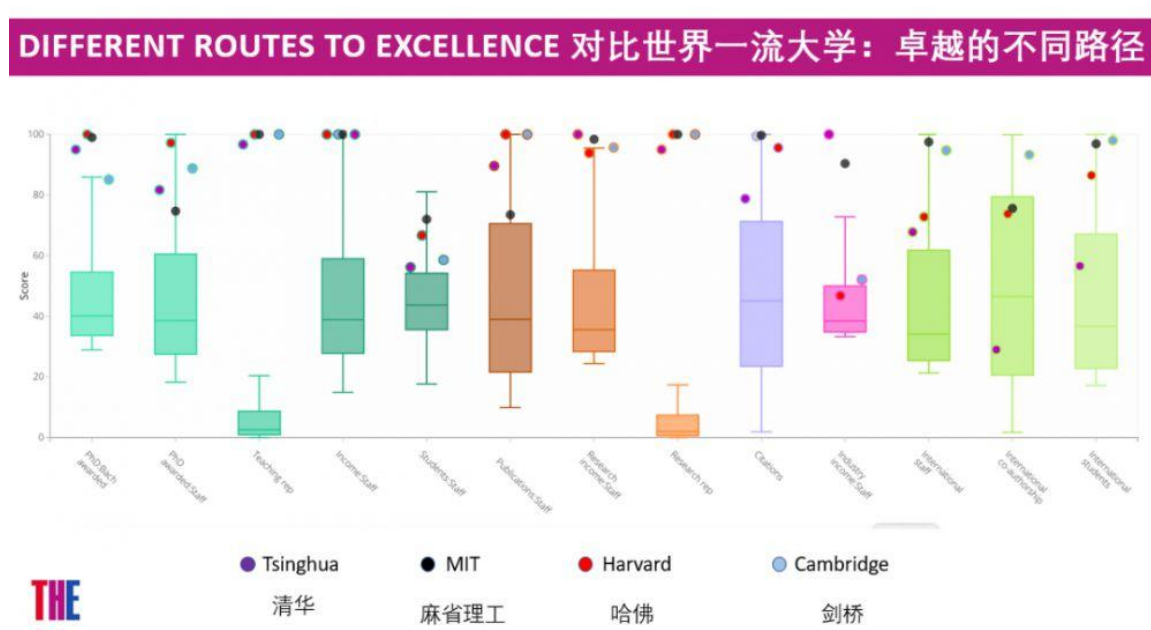
我们希望排名体系具有同比性，可跨年度进行公平的比较，同时，非常重要的一点是要能充分反映大学所取得的进步情况。



在此过程中，我们将创建一个咨询委员会，以确保所采用的方法对世界各地的大学都公平。除此之外，我们还将在排名之前为所有参与者提供更完整的文档。这是我们认为所有排名机构、所有评估组织都应该做的事情。

（二）对比世界一流大学：卓越的不同路径

现在有时我们会被问到，世界一流大学卓越的路径都是一样的吗？数据告诉我们，他们各自的发展路径是不一样的。在这里，我比较了四所不同的顶尖大学：来自中国的清华大学，来自美国的麻省理工大学和哈佛大学，以及来自英国的剑桥大学。



通过上面的箱形图，可以了解四所大学在世界大学排名中的得分情况。显然，排在这些图表的顶部比排在底部的图表更好。这里，我想强调几个不同的指标。首先，就声誉而言，所有大学的表现都非常出色。他们所做的工作在世界范围内得到认可。但是，如果我们查看其他一些指标，就会发现各校表现有所不同。例如，当我们研究引文指标时，剑桥大学和麻省理工学院表现得非常好，而清华大学则稍微落后一些。当我们查看出版物时，即师均出版物数量，麻省理工学院的出版率远低于其他三所大学。如果看行业收入，这是衡量大学满足其国家工商业需求能力的一种衡量标准。迄今为止，清华大学是四所大学中最强的。

通过数据分析发现，这四所大学在排名中的表现都非常出色，都是世界一流大学。但是，根据不同的需求，他们优秀的方面有所不同。

（三）如何了解大学在不同学科上表现的差异

依据现有数据，我们可以对大学进行总体排名或评估。但是我们对中国大学学科情况做更深入的研究，以便为回答类似“学校哪些课程或科系最强”的问题时提供更丰富的数据支持。当我们使用中国的学科分类来考查中国大学时，可以看到中国大陆大学的表现要高于世界其他地方的大学的平均水平。实际上，在 89 个学科中有 70 个的平均分数超过世界平均水平，中国大学的整体平均成绩为 B +，而全球平均得分仅为 B。在某些学科领域中，中国大学的成绩超过了日本、英国和美国大学的平均分数。这些学科主要包括航空航天科学、生物医学工程、材料科学和工学等技术学科，在这些领域中，中国大学显然取得了出色的成果。

当然，在建立评估并使其尽可能反映中国现实方面，我们还有更多工作要做。后续工作中，我们将加强对中国学者的调研访谈；检查学科匹配，确保将数据分配到学科的方式尽可能接近现实；扩大对中国大学的咨询，这是所有最佳评估的关键因素，即有关组织将与大学以及该行业的其他参与者合作，以确保他们所做的事不仅是准确和公平的，而且能反映实际情况。在实现这一目标的过程中，我们期待能有大家的共同参与。

（来源：中国高等教育学会 “2020 高等教育国际论坛年会” 系列报道）

高教信息

2021年 第5期 (总第98期)

责任编辑：马建琴 何芹 李雯

出版时间：2021年9月10日
