

高教信息

2021年 第1期 (总第94期)

主办：华北水利水电大学发规处(高教所)

出版时间：2021年4月6日

本期导读

【国家级一流本科专业建设】专题

● 要闻播报

教育部 2020 年度一流本科专业建设点名单公布

● 热点聚焦

河南主要高校、水利行业相关高校国家级一流专业建设点数据分析

● 华水动态

着眼大局 提升内涵 开创本科教育新局面

——华北水利水电大学本科教育综合改革综述

【编前语】近日，教育部公布第二批“双万计划”名单，2020年共认定3977个国家级一流及4448个省级一流本科专业建设点。本期高教信息对河南省主要高校及水利行业相关高校的国家级一流专业建设点进行了汇总分析，介绍了我校近年来在推进本科教育综合改革方面采取的措施、做法、经验和成效，供学校领导干部、教学科研工作者参考交流。

● 要闻播报

教育部 2020 年度一流本科专业建设点名单公布

2021年2月22日，《教育部办公厅关于公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2021〕7号）下发。

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），教育部组织开展了2020年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，教育部认定了3977个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1387个、地方赛道2590个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了4448个省级一流本科专业建设点。

根据2019年4月2日印发的《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），教育部决定在2019-2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

2019年12月24日，教育部办公厅印发《关于公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2019〕46号），共认定首批4054个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1691个、地方赛道2363个，确定6210个省级一流本科专业建设点。

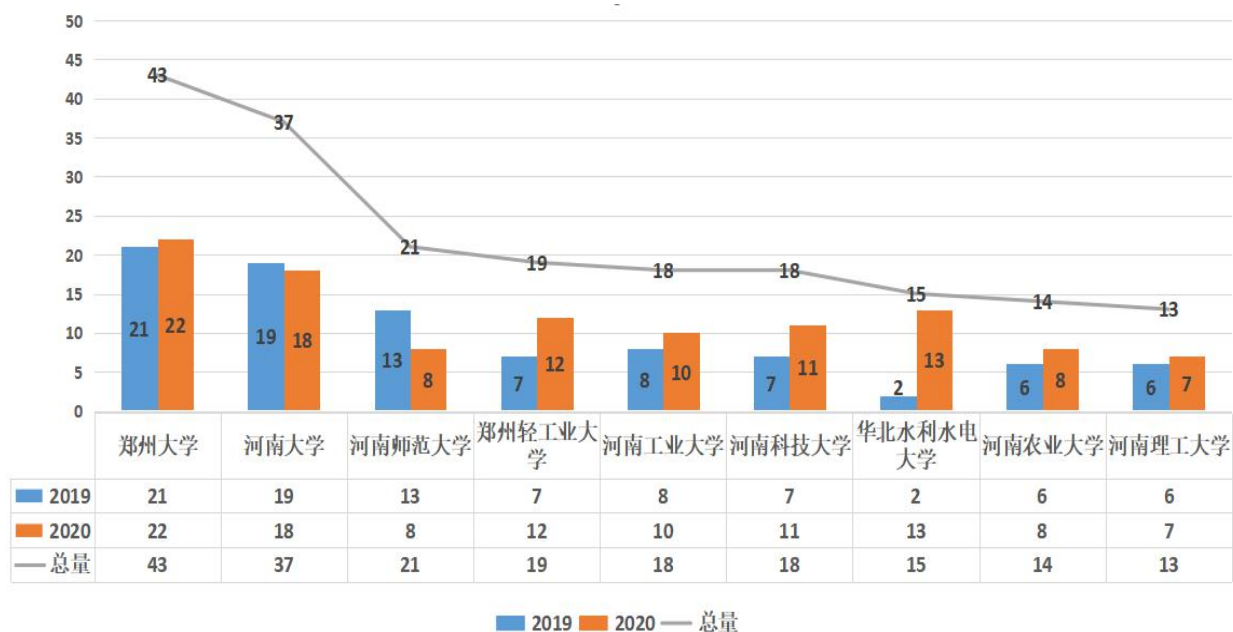
（来源：中国高等教育 2021年2月27日）

● 热点聚焦

河南省主要高校和水利行业相关高校国家级一流专业建设点数据分析

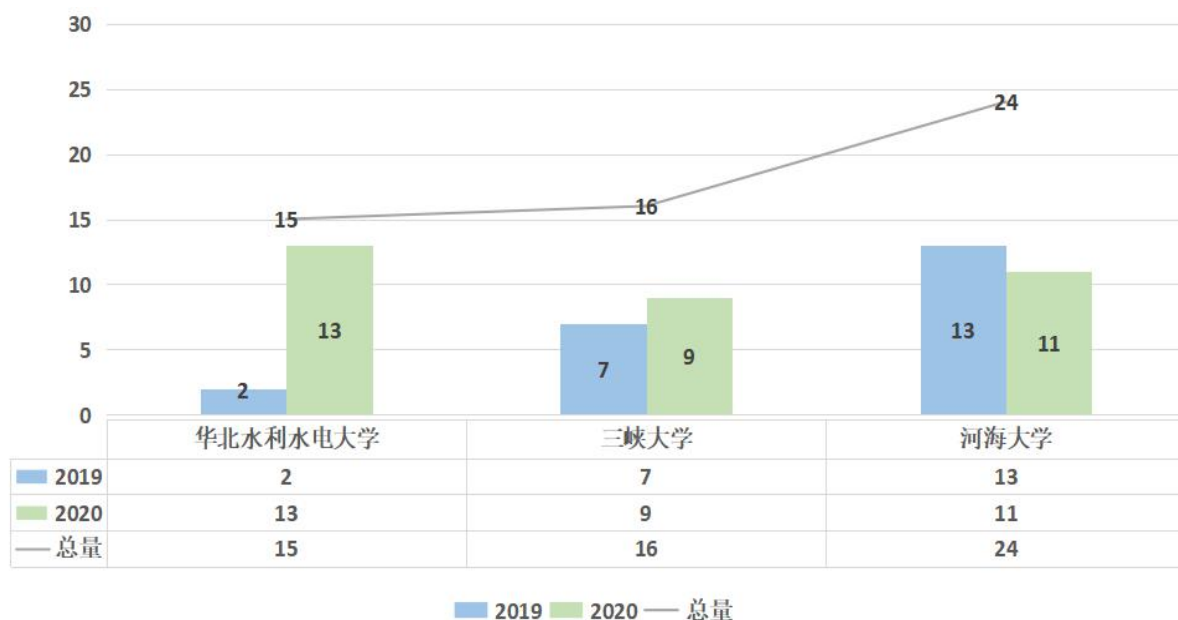
根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），教育部在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点，覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设，突出示范领跑，建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系，被确定为国家级一流本科专业建设点后，通过后教育部专业认证，再确定为国家级一流本科专业。中央部门所属高校、地方高校名额分列，鼓励支持高校在服务国家和地区经济社会发展中建设一流本科专业。

对比河南省主要高校2019-2020年一流专业建设数据，我校共15个专业跻身国家级一流本科专业建设点，其中2019年获批2个、2020年获批13个；河南理工大学共获批13个国家级一流本科专业建设点，其中2019年6个、2020年7个；河南科技大学共获批18个国家级一流本科专业建设点，其中2019年7个、2020年11个；河南工业大学共获批18个国家级一流本科专业建设点，其中2019年8个、2020年10个。（见图一）



图一 河南省主要高校 2019-2020 年一流本科专业建设数据对比

对比水利行业部分相关高校，三峡大学共 16 个国家级一流本科专业建设点获批，其中 2019 年获批 7 个、2020 年获批 9 个；河海大学共 24 个国家级一流本科专业建设点获批，其中 2019 年获批 13 个、2020 年获批 11 个。（见图二）



图二 水利行业部分高校 2019-2020 年一流本科专业建设数据对比

（来源：华北水利水电大学高教研究所 2021 年 4 月 2 日）

● 华水动态

着眼大局 提升内涵 开创本科教育新局面

——华北水利水电大学本科教育领域综合改革综述

华北水利水电大学积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，响应教育部、河南省教育厅关于新时代高等学校本科教育工作安排和部署，围绕特色鲜明的高水平水利水电大学建设目标，落实立德树人根本任务，以服务国家战略布局、区域经济社会发展和水利电力事业发展需求为导向，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，全面落实“以本为本、四个回归”，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加强以人才培养为中心的质量文化建设，全面振兴本科教育，助推学校内涵式发展。

一、积极融入黄河国家战略，促进黄河流域生态保护和高质量发展

2019 年以来，全校上下认真学习贯彻习近平总书记视察河南重要讲话精神，积极融入黄河国家战略，围绕顶层设计人才培养、专业建设等方面进行谋划对接。

（一）优化人才培养体系。学校进一步加大服务行业和地方力度，围绕生态优先新要求和治水主要矛盾新变化，聚焦解决黄河流域突出重大问题和人才需求，有针对性地优化专业结构、课程体系、质量保障体系、产学研协同育人体系、实践育人体系，衔接好人才供给链与社会需求链。培养过程中，将黄河特色融入人才培养各环节，优化整合各项资源，增加相关教学内容和实习环节，开设《黄河文化》等公共选修课程，融合黄河传统文化精

神和新时代水利精神，着力培养适应黄河流域生态保护和高质量发展需要的德才兼备、理念先进、专业扎实、视野开阔、发展全面的高素质创新应用型人才。

（二）打造一流特色专业。学校围绕黄河战略，以水利水电工程等 15 个国家一流专业建设为契机，以“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0 为引领，优化调整传统水利专业设置和专业结构，实施工程教育认证，推动专业动态调整，加强师资队伍、基层教学组织建设和教学改革研究，改造水利工程、环境工程等传统专业，发展人工智能+水利、大数据+水利，促进专业融合发展，重点培育打造与黄河国家战略需求相匹配的一流特色专业，并把传承创新黄河文化和新时代水利精神纳入专业教育体系，作为“课程思政”和人文素质类课程建设的重要内容，不断提升专业建设质量。

（三）助力国际交流合作。学校积极推进国际化办学，与马来西亚砂拉越科技大学联办孔子学院，并以此为依托，与三峡集团探索开展“汉语+水利水电技术培训”；首个境外办学机构“华禹学院”设在砂拉越科技大学，首批开设水利水电工程、环境工程、建筑学 3 个本科专业；水利部“一带一路”人才培养分基地落户学校；学校通过输送国际化专业人才和留学生、教师海外交流、举办国际交流合作会议等，积极开展黄河治理保护国际交流合作，宣传黄河治理“中国经验”，提升交流合作水平和人才培养质量，助力国家水利“走出去”和提升水利国际影响力。

二、紧密围绕立德树人根本任务，全面开展课程思政工作

2018 年，学校成为河南省首批“三全育人”综合改革试点高校。近两年，我校加快开展课程思政建设，形成了“门门有思政、人人重育人”的良好局面。2020 年，学校获批省级课程思政示范

高校建设单位。

（一）坚持以德为先，深入开展思政课程教学模式改革创新。以本科生必修思政课程互通联动为核心，拓展“课上老师精讲，课下专家活讲，校园文化常讲”的“三讲”思政课，实现理论与实践联动、思政课程与课程思政联动、传统教育与信息技术联动、马克思主义学院与职能部门联动的“四联动”工作机制。通过开展“尚德杯·鉴史杯·明理杯·筑梦杯”系列课内实践教学活动的新型模式，极大调动了学生学习积极性，构建思政工作“大格局”，形成了全员全程全方位思想政治教育新局面，取得了突出的立德树人新成效，对于全面深化高校思政课教育教学改革具有一定示范意义。

（二）课程思政管理体制健全。在2019年，学校相继出台《华北水利水电大学课程思政建设意见》、《华北水利水电大学课程思政工作实施方案》；成立了由校党委书记、校长任组长的领导小组，充分发挥各部门协同作用，聘任17名马克思主义学院专职教师作为“课程思政教学指导专员”。同时成立课程思政教学指导委员会，形成了党委统一领导、党政齐抓共管的管理体制。

（三）构建“三位一体”课程思政教育体系。学校注重全面覆盖，2019年修订了人才培养方案和教学大纲，要求每门课程教学大纲中至少明确2个思想政治教育融入点；注重示范引领，着力实施课程思政“双百计划”，拟建设100门示范课程和100个优秀教师团队；注重特色创新，围绕水利特色挖掘课程思政资源，将新时代水利精神、大禹精神、红旗渠精神等融入日常教育中，开发《中华水文化》《黄河文化》等特色课程；注重教研先行，成立课程思政教学研究中心，设立课程思政教改专项，注重筑牢基础，多措并举提高教师课程思政教学能力。

（四）加强分类指导。围绕立德树人根本任务，遵循思想政治教育规律、教育教学规律和学生成长规律，秉承学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，要求不同学科课程应有不同的课程思政教学重点，提高教学的针对性和适应性。课程思政分三个层次建设，专业类课程、思政类选修课和第二课堂，形成了三位一体、类型丰富、层次递进的课程思政教学体系，较好地实现了价值塑造、知识传授和能力培养的有效融合。

（五）保障措施到位。设立了课程思政专项经费，加大了教育宣传投入力度，对全校骨干教师进行课程思政相关教育培训。教务处主页开辟课程思政专栏，制作案例汇编，召开经验交流会，将课程思政纳入教研室活动内容中，做到有计划、有总结、有检查，促进课程思政工作常态化、规范化；强化评价激励，对课程思政建设成效实行“三纳入”，即纳入教务处和各二级学院年度责任目标考核中，纳入各级各类一流课程、规划教材、教师讲课大赛等遴选推荐中，纳入各类教学质量评价和教学工作检查中。

三、主动对接新工科建设标准，引领人才培养质量提升

面对新时代高等教育改革新要求，学校紧密结合自身办学实际，以高度的责任感和使命感，准确识变、科学应变、主动求变，2018年成功获批教育部首批新工科研究与实践项目，并以此为契机，积极探索新工科建设“华水模式”，并取得明显成效。

（一）明确新工科建设内容。新工科是高等教育内涵发展的内在需要，加快推动工科人才培养模式创新，形成更高水平的工科人才培养体系，是新时代高等教育综合改革的重要内容。新工科的“新”，既包括新兴工科专业，还应包括对传统工科专业改造升级后形成的“新型工科专业”。布局新专业，改造传统专业，是新工科建设的主要内容。与传统工科相比，新工科人才培养通

常更加强调产业需求导向，更加注重培养具有创新创业能力、跨界整合能力、高素质的各类交叉复合型工程技术人才。

（二）做好专业结构优化调整。学校现有工科专业 41 个，占全部本科专业数量的 63%。学科专业相对集中，水利特色鲜明，以服务行业和地方为主，主要培养应用型工程技术人才。学校以改造传统专业、建设“新型工科”为主，以创新引领、布局“新兴工科”为辅，按照“增一退一”的原则消减余量，不断优化形成工科专业新结构。学校自 2018 年开始实施专业动态调整，对水利水电工程、地质工程、能源与动力工程、机械设计与制造工程、环境工程、交通工程、建筑学等传统专业进行升级改造，形成新的培养模式；推动传统专业与物联网、大数据、智能技术等高新技术融合，探索新的专业方向，力求建成有深度、有优势的新型工科专业群。

（三）实施“工科+”多项改革。学校突出水利特色，在教学方法、教学内容、组织形式、质量评价等方面融入“工科新要求”，着力推动“工科+”教学改革，对传统工程教育模式进行系统升级，同时注重融入水利行业新技术、满足水利行业新需要、汇聚水利发展优质资源，进一步强化和彰显人才培养的水利特色。“工科+新技术”推动使用数字化、信息化教学新手段；“工科+新形式”探索创新型、综合化工科人才培养新模式；“工科+新知识”不断优化工程教育课程新方案；“工科+新标准”加快形成工程教育质量保障新机制。

四、积极开展教育教学改革研究，创建优质课程资源

学校始终高度重视教育教学研究与改革工作，不断创新教学模式，改进教学方式方法，引导广大教师和教学管理人员积极投身教育教学改革研究。鼓励教师建设适应新时代新要求的一流本

科课程，着力打造了一批国家级、省级一流本科课程。

（一）教学改革成果。为激励青年教师积极参与教育教学改革，2013年开始设立教育教学改革青年项目，2019年开始设立课程思政教育教学改革专项，2020年设立新工科、新农科研究与实践专项，各学院和广大教师积极开展教育教学改革创新，学校整体教育教学质量明显提升。五年来，学校参与完成的1项成果获国家级高等教育教学成果奖二等奖；获河南省高等教育教学成果奖20项，其中特等奖1项，一等奖8项，二等奖11项。这些成果为进一步深化教育教学改革，不断提升教学水平和质量奠定了坚实的基础。

（二）课程资源建设。学校充分调动和发挥各教学单位与教师参与课程建设的主动性与积极性，全面提高人才培养水平和质量，促进学校更好更快发展。截至2020年，学校共有国家级精品在线开放课程1门，国家级虚拟仿真实验教学项目2个，国家级一流课程7门；省级精品在线开放课程26门，省级虚拟仿真实验教学项目20个，省级一流课程26门；校级慕课8门，校级微课18门，校级精品在线开放课程94门，校级虚拟仿真实验教学项目30个，校级示范课堂34门，校级一流课程86门。

五、践行工程教育理念，提升专业内涵建设

工程科技改变世界，工程教育领跑创新。学校努力构建工程教育质量监控体系，最大程度保证教育目标与教育结果的一致性，推进工程教育专业改革，提高工程教育质量。

（一）加强领导和政策支持。学校领导高度重视工程教育认证工作，成立以校长任组长、所有副校长任副组长的专业认证工作领导小组；出台《工程教育专业认证（评估）工作实施办法》，给予参加工程教育认证的每个专业100万的教学设备经费和40万

工作经费支持，通过认证的专业每年都有一定工作量补贴作为绩效奖励；专业所在的基层教学组织优先推荐为省级优秀基层教学组织。学校的各类评选和考核工作中，优先考虑认证通过的专业。

（二）协同联动，推进工程教育理念。学校统一协调各学院、相关职能部门共同推进认证工作。出台《基于 OBE 专业质量监控与持续改进指导意见》，将“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育理念，推广到全校各专业、各门课，内化为所有人共同的价值追求和自觉行动；进一步深化专业改革和内涵建设，对照国际质量标准，严格人才培养过程管理，全面提高工程教育质量。

（三）认证工作成效突出。2016-2020 年，学校工程教育认证工作取得较好成效，有 11 个专业通过工程教育认证（住建部专业评估（认证）），2021 年有 4 个专业向认证协会提交了自评报告，4 个专业 2021 年认证申请被受理。通过和进入认证程序的专业占学校满足认证条件专业总数的一半以上。

学校坚持从本科教育的全局出发，从学校内涵提升的全局出发，从实施行业、地方和国家重大发展战略的全局出发，出台了《振兴本科教育实施方案》和《一流本科专业建设“双万计划”规划》，强化了顶层设计，聚焦了领导、教师、学生等各方精力和资源投入，明确了建设任务，确保了“以本为本”和“四个回归”的贯彻落实。

（来源：华北水利水电大学教务处 2021 年 3 月 28 日）

高教信息

2021年 第1期 (总第94期)

责任编辑：马建琴 何芹 李雯

出版时间：2021年4月6日
