

个人事迹

王爱军，男，工学硕士，教授。1993年入职华北水利水电学院动力系，成为一名教师。到现在，已经在教师岗位工作23年。前半生的一半时间在华水这片热土度过。目睹了学校的发展与壮大，招生人数由一千左右扩大到五六千。经历了由动力系到电力学院的转变，经历了水电学院到水电大学的飞跃，学校办学质量和水平逐步提高。作为一名教师为学校的进步感到高兴，同时为自己是其中一员二感到自豪。如今，被同学们评为最喜爱的老师，由衷感到高兴，说明自己的工作得到了同学们的认可。同时又感到惭愧，觉得自己只是在尽做教师的本分，并且做的还不够。

中学时学习韩愈的“师说”，这可以说是我最初所受的职业教育，虽然那时没想到以后会真正成为一名教师，把“传道授业解惑”作为自己的职业，但其实种子已经播撒，根植于心的教师职业道德与操守或许始于那时。基于此说，教师的基本工作有三，传道、授业与解惑。道者，法也。传道就是告诉学生方法。为人之法，思辨之法。这是学习和成长的基础。对于学生来说，尤其初入大学的学生，往往会迷惘。不知将来做什么，不知如何规划自己的未来，缺少方向。这时教师的引导尤为重要。作为班导师，我会从专业前景的发展等方面拓展学生眼界，帮助学生树立阶段性目标、激发学生的学习热情和动力。同时，大学同学来自全国各地，思想活跃，各种思想交融汇集与碰撞，又有新媒体带来的各种冲击，学生的思想会受到很多因素的影响。因此，树立正确的人生观和价值观，建立健全独立的人格对学生的健康成长很重要。“大上有立德，其次有立功”。作为教师，先要立德，先要身正，以自己的人格魅力影响学生。师者，范也。身教远比言传更重要。此为传道之基石，育人之根本。这一点，我一直在努力。

授业是教师日常工作，也是教师需要掌握的基本技能。入职以来，力求能够掌握授业之法，通过向老教师学习，并不断扩充知识储备，利用多媒体等提高教学水平。然总觉离同学们的要求还有距离。对于工科课程来说，理论性相对较强，难免枯燥无趣。如何做到深入浅出，将深奥的理论浅显道理表达，并引导学生深入学习是一个难题。科技进步日新月异，而教材周期长，无法反应最新的技术。在教学中，我会适当补充最新知识。我还得努力，多向同行学习，探索 and 了解专业发展最新动态，给同学们新鲜给养，不辜负同学们的期望。每当看到同学们认真听课的样子，那是我最大的满足，每当听到学生说喜欢听我的课时，我感到莫大的欣慰，每当有学生走神的时候，总在自我检讨，是不是哪里讲的有问题啦。虽然课程都讲过多遍，内容熟练于心，但每次上课之前都要精心准备。课下和学生探讨，教学相长。为的是对得起学生，对得起教师这一称号。

现在大学生，九零后，多独子，在家备受呵护。到校后在学习和生活上会遇到很多问题与困惑。比如有的同学不能适应学校生活，晚上睡不好；有的反映说自己在中学时学习拔尖，到这里表现平平，很是郁闷；也有的家庭遇到变故，生活困难；有的不知该如何规划自己的未来，在考研还是找工作中徘徊。如此很多对别人来说鸡毛蒜皮的小事，对学生个人来说却有很大意义，有些会影响到学生的一生。我愿意和学生交流，和他们做朋友。把他们看作自己的孩子。我时常想，如果这是我的孩子，我会怎么办。抱着一颗关爱之心，设身处地为学生着想。比如在考研与找工作方面如何选择的问题，我会帮助他们分析就业和考研两条道路的发展前景，分析利弊，引导学生根据自身情况做决定，也培养了学生的处事能力。如今，毕业多年的学生也会发来短信或打电话问好，我感到很高兴。所以说，“仁爱之心”师之魂。

作为教师，爱生如子，才能解学生之惑。我还做得不够好。

我将续努力，传道授业解惑，作合格教师。